

POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/23



Pripravili: mag. Ines Piljić, ravnateljica

Nataša Olenik, pomočnica ravnateljice

Ilirska Bistrica, avgust 2023

1. Prostorski in kadrovski pogoji

Prostorski pogoji so v splošnem dobri in so se po koncu pouka v tem šolskem letu pomembno izboljšali. Šolska stavba je stara (več kot 40 let) in je bila potrebna energetske sanacije, ki se je pod okriljem Občine Ilirska Bistrica in v sodelovanju v javnem-zasebnem partnerstvu s podjetjem Resalta d.o.o. v glavnini izpeljala v času poletnih počitnic (dela bodo dokončana še v septembru 2023). Na območju celotne stavbe se je montirala ustrezna izolacija, uredila fasada, zamenjala so se okna in zunanja vrata. Zgradil se je nov zalogovnik ter se v celoti prenovila kotlovnica, kar je bilo potrebno zaradi prehoda na ogrevanje na lesne sekance (iz dosedanjega ogrevanja na kurilno olje). Na spodnji šolski stavbi (razredna stopnja in telovadnica) je bila izvedena zamenjava strehe. V stavbi so se zamenjala vsa svetila, na radiatorje pa so se namestili ustrezni termostatski ventili. Sočasno smo uredili novo delavnico za hišnike.

Kot pomanjkljivost z vidika rabe prostora še vedno ugotavljamo veliko razdrobljenost in precej slabo osmišljen razpored upravno-administrativnih ter skupnih pedagoških prostorov (zbornic). S postopnim preurejanjem in spremembi namembnosti posameznih pisarn in učilnic bomo v naslednjih letih optimizirali stanje.

V decembru smo v sodelovanju z Vrtcem Jožefe Maslo Ilirska Bistrica in po naročilu Občine Ilirska Bistrica manjšo učilnico, v katerem je dotlej domoval oddelek s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom (v nadaljevanju OPP NIS) prenovili in v njej namenili prostor jaslični skupini vrtca. Oddelek mlajših učencev OPP NIS smo preselili v prenovljeno dotedanjo pisarno šolske svetovalne službe ter jim s tem omogočili enostaven dostop do zunanjega amfiteatra. Za šolsko svetovalno službo smo uredili nadomestno pisarno in dodatni kabinet za izvajanje ur dodatne strokovne pomoči – oba se nahajata na predmetni stopnji. Uredili smo nove prostore šolskega arhiva in preselili vso dokumentacijo.

V šolskem letu 2022/23 smo opravili še naslednja manjša vzdrževalna dela in nabave:

- zamenjali smo stara in nefunkcionalna okna v učilnici TIT,
- zamenjali smo nedelujoče ure in posodobili sistem šolskih ur po celi šoli,
- nadomestili dotrajana štedilnik, samonavijalni tuš ter okvarjen mehčalec vode pomivalnega stroja v kuhinji,
- zamenjali smo dotrajano pohištveno opremo v dveh učilnicah na predmetni stopnji (MAT 2 in TJA 1),
- dokupili garderobne omarice za predmetno stopnjo in na vse montirali nove ključavnice,
- opravili druge manjše nabave (orodje in oprema za vzdrževanje stavbe in okolice šole, kuhinjska oprema in pripomočki, uničevalec dokumentov ...).

Ocenjujemo, da smo odlično opremljeni s sodobno IKT tehnologijo. V tem šolskem letu smo nadomestili okvarjeno ali zastarelo računalniško opremo: dva interaktivna zaslona za učilnici (ki smo jih namestili v učilnici 5. A in TJA 1), stacionarni računalnik in 2 monitorja ter tablico.

Junija 2023 je bilo na šoli 77 zaposlenih, od tega 48 pedagoških delavcev. Dva pedagoška delavca sta dopolnjevala delovno obveznost na drugih ustanovah (osnovni šoli in na glasbeni šoli), logopedinja

je prihajala k nam iz Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož. Večina učiteljev ima ustrezno izobrazbo, več kot dve tretjini visokošolsko oziroma univerzitetno. V tem šolskem letu smo s kadrom, ki nima ustrezne izobrazbe za zasedbo delovnega mesta pokrivali kombinirano poučevanje v oddelku s prilagojenim programom in izvajanje ur dodatne strokovne pomoči, izvajanje računalniško-informacijske dejavnosti ter poučevanje predmetov s področja računalništva (nadomeščanje porodniške odsotnosti).

2. Uresničevanje prednostnih nalog

V šolskem letu 2022/23 smo si zastavili dve prednostni nalogi in jih uspeli realizirati v skladu z načrti.

1. Sistematično vpeljevati in izvajati dejavnosti za krepitev duševnega zdravja.

V okviru te prednostne naloge smo postavili sistem preventivnih dejavnosti, ki jih sistematično izvajamo pri razrednih urah. Preko njih učence opolnomočimo za spoprijemanje z vsakodnevnimi izzivi.

V šolskem letu 2022/2023 smo v sklopu preventivnih dejavnosti obravnavali naslednje teme: zdrava samopodoba, učne strategije, zdrav način vedenja, medosebni odnosi ter spoštovanje, samokontrola vedenja, prevzemanje odgovornosti, čustvena pismenost, digitalna pismenost ter zdravi medosebni odnosi in spolnost. Razredniki in razredničarke so uvajali starosti in razvojni stopnji ustrezne aktivnosti v razredu, prav tako se je v oddelke vključevala šolska svetovalna služba, ki je izvedla razredne ure, upoštevajoč potrebe posameznega oddelka.

Po dogodku v Beogradu smo problematiki nasilnega vedenja namenili še več pozornosti, razredne ure so bil namenjene obravnavi aktualnega dogajanja, odzivom naših učenk in učencev, poudarek je bil na njihovem doživljanju situacije. V oddelku, kjer smo zaznali porast nasilnega vedenja, je šolska svetovalna služba izvedla delavnice in pogovor z učenci skupaj z razredničarko.

Preventivne dejavnosti so bili izvedene tudi s strani zunanjih izvajalcev (ZD II. Bistrica, predavanje kriminalistov itd.).

V prvi triadi je mnogo preventivnih dejavnosti potekalo med poukom in ob dnevnih dejavnosti. Velik poudarek so učiteljice dale na zdrav način življenja, in sicer so vsebine pokrivalo tudi med aktivnimi odmori (razne gibalne dejavnosti ipd.), med poukom in odmori je prihajala tudi specialna in rehabilitacijska pedagoginja Martina Jenko Mavrič, ki je izvajala senzorno gibalne dejavnosti.

V drugi triadi so veliko aktivnosti namenili predvsem področju učnih strategij, tako med RU kot tudi med samim poukom. V 4. razredu sta svetovalni delavki Tanja Jenko Bratovič in Anja Zalar izvedli dejavnosti za krepitev razvojne miselne naravnosti, saj smo v teh oddelkih zaznali največ težav na področju samokontrole vedenja in medosebnih odnosov. V 5. razredih so na področju čustvene pismenosti dali največ poudarka obvladovanju strahu, v prihodnje bi radi delali še na prevzemanju odgovornosti (predlagali so oblikovanje protokola ravnanja ob manjkanju v razredu in urejanju zapiskov z namenom prevzemanja osebne odgovornosti). V 6. razredih sta svetovalni delavki Tanja Jenko Bratovič in Darinka Dekleva izvajali delavnico na temo samopodobe – tudi v prihajajočem šolskem letu bodo tovrstne delavnice potekale v 6. razredih. Ker učitelji pokrijejo veliko vsebin na temo učnih strategij v 5. razredu smo delavnice iz področja Učenje učenja predstavili na 7. razrede.

V zadnji triadi je potekalo veliko dejavnosti na področju zdravega načina življenja, samopodobe, medosebnih odnosov, čustvene pismenosti ter kemičnih in ne kemičnih odvisnosti. Veliko pozornosti smo posvetili spletnemu nasilju, ki je po besedah učencev v porastu in poleg predavanj za učence, organizirali tudi predavanja za starše. Učitelji so v 7. razredih zaznali pomanjkanje aktivnosti na

področju spoštovanja in medosebnih odnosov, specifično iz področja sprejemanja drugačnosti (opazi se pri sprejemu novih učencev v razred).

V oddelkih OPP-ja tudi pokrivajo različne vsebine tekom pouka.

2. Sistematično razvijati veščine sodelovanja in komunikacije pri učencih.

Pred začetkom šolskega leta smo na šoli izvedli intenzivne 4 dnevne delavnice '**Z moderiranjem do večje interaktivnosti in sodelovanja učencev v učnem procesu**', kjer smo osvežili že znane vsebine ter spoznali in preizkusili kopico novih pristopov za krepitev sodelovanja.

Vsi učitelji so v svojih letnih pripravah predvideli vsaj en sklop dejavnosti, ki ga bodo z učenci izvedli preko skupinskih aktivnosti. Spremljavo smo opravili preko kolegalnih hospitacij, ki so omogočale medsebojno učenje strokovnih delavcev ter dale uvid v priložnosti, ki jih imajo učenci za sodelovanje in komuniciranje pri pouku. Opravili smo 21 hospitacij, pri 19 urah so imeli učenci priložnost sodelovalnega dela (preostali dve uri sta bili individualno izvedeni uri dodatne strokovne pomoči učencu s posebnimi potrebami, kjer sodelovanje z vrstniki ni bilo možno). Tekom opazovanja poučevanja smo zaznali osmišljeno povezavo skupinskega dela z učno snovjo in spodbujanjem drugih veščin pri učencih. Opaziti je bilo razlike v pristopu in sodelovanju pri učencih razredne in predmetne stopnje. Na razredni stopnji je bila dinamika pouka večja, učenci pa so bili bolj angažirani in odzivni. Na predmetni stopnji je bilo potrebnega več časa, da so se učenci aktivirali in začeli z delom. Tako na razredni kot na predmetni stopnji smo opazili, da so učenci pri skupinskem delu zelo aktivni in angažirani. Predvsem tam, kjer je bilo predvideno ustvarjalno delo in priprava izdelkov smo bili presenečeni na tem, kako veliko so učenci naredili v danem času in kako kakovostni so bili njihovi izdelki. Pri analizi učnih ur smo ugotovili, da so učitelji v večini primerov poskrbeli, da je prostor omogočal sodelovanje, z učenci so oblikovali ali obnovili kriterije dobrega sodelovanja ter ozavestili smiselnost delitve vlog v skupini. Učitelji so učencem podali osnovne povratne informacije o sodelovanju in predvsem o vsebini dela. Manj prisotna je bila refleksija učencev o tem, kako so sodelovali in spremljanje, kako napredujejo v veščini sodelovanja (preko podajanja in sprejemanja povratne informacije), kar je pobuda za nadaljnje delo.

3. **Učno-vzgojni rezultati**

Ob koncu šolskega leta 2022/23 je našo šolo obiskovalo 353 učencev v 18 oddelkih redne osnovne šole in 12 učencev v dveh kombiniranih oddelkih osnovne šole s prilagojenim programom, skupaj 365 učencev. Od vseh učencev je bilo dve tretjini vozačev.

3.1. Učni uspeh

Tabela 1. Delež učno uspešnih učencev ob koncu pouka.

Oddelek	Učni uspeh	Opombe
1.a	95,7 %	En učenec ponavlja razred.
1.b	100 %	
2.a	100 %	
2.b	100 %	
3.a	100 %	
3.b	100 %	
4.a	100 %	

4.b	100 %	
5.a	100 %	
5.b	100 %	
6.a	100 %	
6.b	88,9 %	Dva učenca ponavljata razred.
7.a	88,9 %	Dva učenca sta imela popravni izpit, ki sta ga opravila v prvem izpitnem roku.
7.b	100 %	
8.a	95,0 %	En učenec je imel popravni izpit, ki ga je opravil v drugem roku.
8.b	100 %	
9.a	94,7 %	En učenec je imel popravni izpit, ki ga je opravil v prvem roku.
9.b	100 %	
OPP 1	83,3 %	En učenec ne dosega minimalnih standardov, a napreduje v višji razred, ker se starši ne strinjajo s ponavljanjem.
OPP 2	100 %	
SKUPAJ	97,3 %	

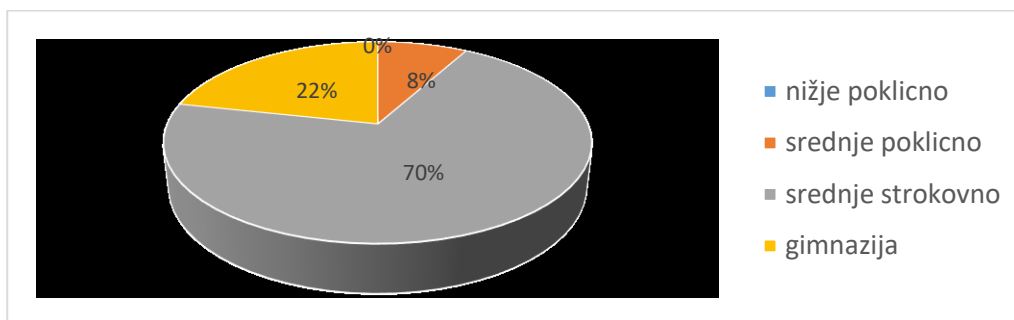
Tabela 2. Primerjava deleža učno uspešnih učencev ob koncu pouka v preteklih štirih letih.

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
98,6%	99,7%	94,8 %	97,3 %

V dveh šolskih letih, v katerih je pouk zaradi epidemije potekal na daljavo in hibridno, so nekateri učenci, kljub mnogim vrzelim v znanju ob doseganju le minimalnih standardov, praviloma napredovali. Sledilo je šolsko leto, ko omenjeni učenci več niso zmogli slediti zahtevnosti učne snovi in smo zabeležili višji delež učno neuspešnih otrok ob koncu pouka. Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali z individualizacijo ter nudili učno in drugo pomoč ranljivejšim učencem. Ob koncu šolskega leta je delež učno uspešnih učencev znova porastel. Ob pregledu osebnih zgodb učencev ugotavljamo, da gre za obširnejše in dalj časa trajajoče učne in druge težave ter da bo ponavljanje razreda zanje priložnost, da pridobijo dodatne veščine ter utrdijo temeljna znanja, ki jim bodo omogočala napredek. Vsi učenci, ki so imeli popravne izpite so jih tudi opravili.

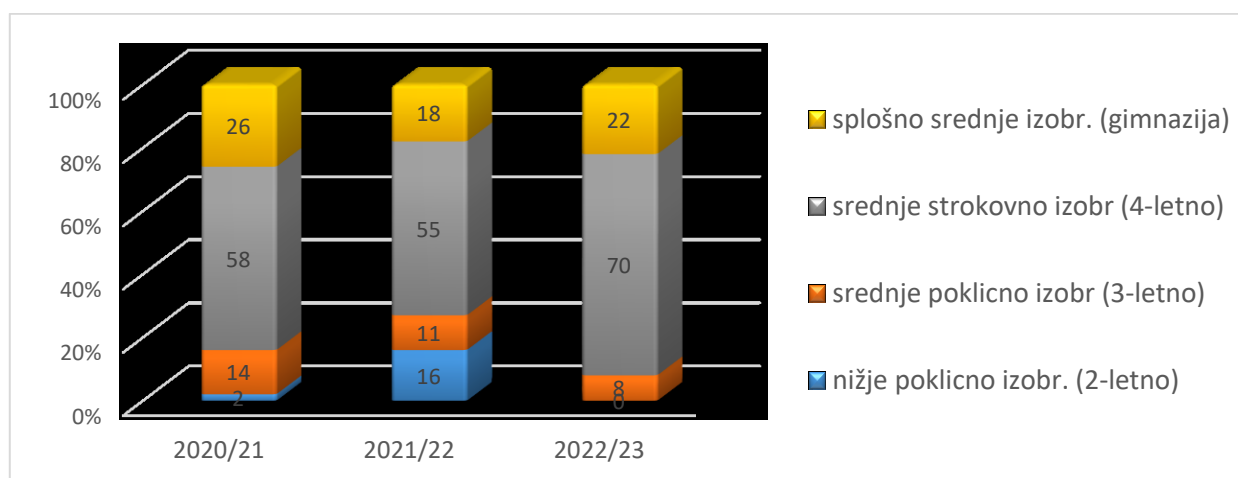
3.2. Vpis v srednje šole

Iz slike 1 na naslednji strani je razvidno, da je skoraj tri četrtine učencev izbiralo štiriletne programe srednjega strokovnega izobraževanja, nekaj več kot petina se je odločila za vpis v gimnazije, le osem odstotkov pa se je odločilo za poklicne programe. V tem šolskem letu ni bilo nikogar, ki bi se vpisal na nižje poklicno izobraževanje (letos nismo imeli učencev, ki bi zaključili šolanje v OPP NIS in ki nadaljujejo šolanje na tej stopnji).



Slika 1. Delež učencev, ki so se prijavili v različne vrste srednješolskih programov.

Vpisovali so se v zelo raznolike smeri in so pri odločanju zasledovali svoje interese in druge osebne značilnosti. Izmed programov srednjega strokovnega izobraževanja so izbrali naslednje: aranžerski tehnik, ekonomski tehnik, farmacevtski tehnik, gastronomija in turizem, geodetski tehnik, gradbeni tehnik, logistični tehnik, naravovarstveni tehnik, predšolska vzgoja, strojni tehnik, tehnik mehatronike, tehnik računalništva in zdravstvena nega. Učenci, ki so se odločili za triletno šolo bodo šolanje nadaljevali v programih: frizer, mizar in trgovec. Tudi v odločitvi za splošno srednje izobraževanje so učenci izbirali različne gimnazijske programe, in sicer: gimnazija, športni oddelek gimnazije, tehniška gimnazija in umetniška gimnazija - likovna smer.



Slika 2. Primerjava odstotka učencev, ki so se vpisali v različne vrste srednješolskih programov.

Ob pregledu vpisov v srednje šole iz preteklih let ugotavljamo trend: največ se jih vpisuje v 4-letne strokovne šole, približno petina do četrtna v gimnazije, približno desetina pa v 3-letne poklicne programe. Vpis v 2-letne programe nižjega poklicnega izobraževanja je odvisen od števila učencev, ki zaključujejo šolanje v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom. Na podlagi analiz šolske svetovalne službe ugotavljamo, da proces karijerne orientacije na naši šoli izvajamo kvalitetno in nad osnovnim standardom, ki je predpisan v Smernicah za šolsko svetovalno delo. Ugotavljamo, da imajo učenci priložnost temeljito spoznati sebe, poklice in možnosti, ki jih nudi okolje, ter se informirano odločiti na podlagi zbranih informacij in tehtnega premisleka.

3.3. Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Tabela 3. Primerjava dosežkov NPZ za pretekla štiri leta

		2022/23		2021/22		2020/21		2019/20	
		šola	SLO	šola	SLO	šola	SLO	šola	SLO
6. r.	SLO	↑ 54,8	50,5	↑ 50,69	45,53	↑ 57,2	54,81	se ni izvajalo zaradi epidemije	
	MAT	↑ 50,2	48,9	↑ 49,88	49,69	↑ 56,0	51,0		
	TJA	↑ 62,4	59,9	↑ 68,8	63,46	↑ 70,0	66,8		
9. r.	SLO	↑ 62,4	59,85	↑ 50,07	49,06	↑ 53,2	49,1		
	MAT	↓ 43,4	44,35	↓ 56,14	57,7	↓ 42,0	48,2		
	3. pr	↑ 75,7	68,45	↓ 40,78	42,46	↑ 57,5	52,7		
	glasbena umetnost		geografija		biologija				
9. r. opp NIS	SLO	nismo imeli devetošolcev		↑ 50,66	49,42	nismo imeli devetošolcev			
	MAT			↑ 53,00	52,31				
	3. pr			↑ 44,00	43,73				
	družboslovje								

Iz tabele 3. in z upoštevanjem standardnih odklonov ugotavljamo, da so dosežki naših učencev v samem povprečju glede na dosežke na nacionalnem nivoju. Praviloma gre za majhne odmike v pozitivno smer. Šestošolci so se letos izkazali in so bili pri vseh treh predmetih nad državnim povprečjem.

Devetošolci so bili nad državnim povprečjem pri slovenščini in glasbeni umetnosti, pri matematiki pa malo pod povprečjem.

V strokovnih aktivih so podrobneje analizirali dosežke posameznih učencev in oddelkov tako po težavnostnih stopnjah nalog kot po ciljih, ki jih preverjajo. Pripravili so predlog ukrepov za izboljšanje področij, ki so se izkazala kot šibka. Ugotovitve so predstavili na konferenci učiteljskega zbora pred začetkom novega šolskega leta.

Analiza rezultatov NPZ je **Priloga 1.**

4. Pouk in dejavnosti ob pouku

Pouk je v šolskem letu 2022/23 potekal v prostorih šole brez posebnih omejitev.

Pouk je potekal po predmetniku in je bil realiziran 99,34 % (pri obveznem delu programa je bila skupna realizacija 100%). Pri nobenem oddelku skupna realizacija celotnega programa ni pod 98%.

Realizacija pouka po oddelkih in predmetih je **Priloga 2.**

Tabela 4. Izvajanje pouka po fleksibilnem predmetniku po oddelkih.

Razred	I. ocenjevalno obdobje	II. ocenjevalno obdobje
6.a	LUM	ZGO

6.b	ZGO	LUM
7.a	DKE, ZGO, TIT	ZGO, LUM
7.b	DKE, ZGO, LUM	ZGO, TIT
8.a	DKE, ZGO, LUM	ZGO, TIT
8.b	DKE, ZGO, TIT	ZGO, LUM
9.a	GUM, NPH	LUM
9.b	LUM	GUM, NPH

Pouk nekaterih predmetov smo izvajali strnjeno po fleksibilnem predmetniku, kot je prikazano v tabeli 4.

Vse dneve dejavnosti (naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dneve) smo izvedli v skladu z načrti. Enako velja tudi za šole v naravi, pri čemer smo prilagodili termine zimske šole v naravi snežnim razmeram (dejavnosti, ki so bile načrtovane v decembru smo prestavili na marec).

Učenci so, pod mentorstvom učiteljic, sodelovali v različnih natečajih in akcijah. Kronološko izpostavljamo nekatere bolj odmevne.

Tabela 5. Sodelovanje učencev v akcijah in natečajih.

mesec	Natečaji in akcije
SEPTEMBER	Z radijsko oddajo smo obeležili vrnitev Primorske matični domovini, ob koncu meseca pa smo se odzvali izzivu ob evropskem dnevu jezikov.
OKTOBER	- Ljubitelji likovnega ustvarjanja so se udeležili likovnega srečanja Ex tempore Snežnik, dve udeleženki sta pripravili likovno razstavo v jedilnici šole. - Naše gibčne šestošolke, sedmošolke in osmošolke so sprejele in odlično opravile izziv z jogo. - Učence, bodoče mlade podjetnike, smo na Startup vikendu uvajali v prve korake podjetniškega razmišljanja. - Izvedli smo več zbiralnih dobrodelnih akcij: zbirali smo plastične zamaške (pokrovčke) in rabljena oblačila v sodelovanju z Rdečim križem.
NOVEMBER	V novembrski reviji National Geographic je izšel članek, ki govori o projektu Varuhinje rek in dejavnostih, ki potekajo na naši šoli.
DECEMBER	Učenci 9. b so izdelali didaktične stolčke in jih podarili prvošolcem.
JANUAR	- Premiera predstave Bele žene je bila izpeljana v Domu na Vidmu ob otvoritvi razstave Varuhinje rek. - Šestošolka je narisala risbo, ki je bila na natečaju Pošte Slovenije izbrana za motiv slovenske voščilne znamke Ljubezen.
FEBRUAR	- V jedilnici smo odprli razstavo z likovnimi izdelki učencev Benetke v risbi in sliki. - Šestošolci so sodelovali v akciji na poziv Sveta EU – postali so Pirati plastike in raziskovali pogostost odpadkov v reki Reki. - Učenci tretje triade so se udeležili vseslovenskega kviza o varni rabi interneta. - Učenci podjetniškega krožka so predstavili svoje ideje na dogodku »Pitchaj« – Predstavi svojo idejo, ki je potekal v Startup dvorani Mrežnega podjetniškega inkubatorja Perspektiva v Postojni.
MAREC	- Učenci 5. b so sodelovali in dobili nagrado na natečaju likovnih in literarnih del v okviru Eko šole, (tema Znanje o gozdovih). - Učenci 5. a razreda so ustvarjali sliko z naslovom Breze in se z 10 slikami prijavi na 14. državni likovni natečaj z naslovom Drevo. En učenec je za svoj izdelek prejel bronasto priznanje.

	• Trije šolski pevski zbori so se udeležili občinske revije otroških in mladinskih pevskih zborov. • Mladi parlamentarci so zasedali na šolskem parlamentu, konec meseca pa še na regijskem. • Obležili smo dan evropskih avtorjev (s čajanko v knjižnici in raziskovanjem v 5. a razredu).
APRIL	• Na nacionalnem parlamentu nas je zastopala devetošolka. • Učenci OPP in razredne stopnje so svoje likovne izdelke razstavili na velikonočni razstavi na Premu. • Petošolci so pripravili v okviru projekta Zdrav nasmeh v sodelovanju s šolsko zobno ambulanto, NIJZ in JSKD Ilirska Bistrica razstavo v zobni ambulanti. • Učenke podjetniškega krožka so svojo idejo predstavile na srečanju pred zaključnim dogodkom podjetniškega programa Biznis in PIP. • Najmlajši so se vključili v spomladanski Pešbus. • Vsi učenci šole so zapeli v akciji Vseslovenskega petja s srci.
MAJ	• Učenci so sodelovali na natečaju Odpelji nas vlak v daljavo, najboljši likovniki so prejeli nagrade. • Učenci 9. razreda so sodelovali na mednarodnem natečaju Društva likovnih pedagogov Vojvodine z naslovom Portret, štiri dela so bila izbrana za razstavo v Novem Sadu. • Učenci so sodelovali na dogodku Noč knjige. • Učenke 7. b so predstavile raziskovalno nalogo na Kongresu mladih raziskovalcev • Ekipa krožka Rdečega križa in prve pomoči se je udeležila srečanja s prvimi posredovalci. • Na šoli smo obležili Dan kulture nenasilja in strpnosti. • V okviru eko šole smo pripravili zbiralo akcijo starega papirja in izmenjevalnico rabljenih oblačil.
JUNIJ	• Učenci so s svojimi grafikami sodelovali na 21. Bienalu otroške grafike na temo Figuralika v otroški grafiki. • Udeležili smo se Dneva varnosti v prometu. • Z učenci smo sodelovali pri snemanju promocijskega filma ter navijali za tekmovalce na Kolesarski dirki po Sloveniji.

Ob koncu šolskega leta smo imeli 33 učencev (kar znaša 9 %), ki so imeli odločbo o usmeritvi s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, skupno smo tedensko nudili 86 ur pomoči specialnega in rehabilitacijskega pedagoga, psihologa, socialnega pedagoga in inkluzivnega pedagoga ter 11 ur učne pomoči učitelja. Za posamezne učence z učnimi težavami smo organizirali 5 ur tedensko individualne ali skupinske pomoči, ki sta jo izvajali specialni in rehabilitacijski pedagoginji.

V okviru dela z nadarjenimi učenci smo izvedli procese odkrivanja nadarjenosti z učenci na predmetni stopnji. Postopke je koordinirala svetovalna delavka Tanja Jenko Bratovič, psihološka testiranja pa je izvedla psihologinja Iris Poklar. Dejavnosti za nadarjene učence so izvajale učiteljice Gabi. B. Blokar, Nadja Baša, Tatjana Vičič in Andreja Žužek, skupaj v okviru 3 ur individualne in skupinske pomoči tedensko. Poleg omenjenih ur, so nadarjeni razvijali svoje talente pri izbirnih predmetih, v okviru projektov in priprav na tekmovanja, udeležili pa so se tudi posebej za njih pripravljenih delavnic (decembra na naši šoli ter aprila na OŠ Notranjskega odreda Cerknica).

5. Interesne dejavnosti in tekmovanja

V skrbi za zdravo in koristno preživljanje prostega časa smo s svojimi mentorji ponudili in izvajali preko 40 interesnih dejavnosti, dobro pa smo sodelovali tudi s klubi in društvi v občini, predvsem športnimi. Posebno množično se vključujejo v interesne dejavnosti učenci razredne stopnje.

Tabela 6. Pregled izvedenih interesnih dejavnosti po področjih iz vizije šole.

TRAJNOSTNA NARAVNANOST	ZDRAVJE IN GIBANJE	VSEŽIVLJENJSKE VEŠČINE	RAZVOJ TALENTOV in INTERESOV
Eko krožek Krožek Park škocjanske jame Naravni parki Slovenije	Pravljичno gibalne urice Krožek športa Hiphop, pop, latino Kolesarski krožek Krožek prve pomoči in Rdečega križa Šolska planinska skupina Košarka (Plama pur) Rokomet (RK IL. B.)	Bralna značka Angleška bralna značka Angleške urice Epi reading badge Nemška bralna značka Španska bralna značka Medgeneracijsko branje Branje s psom S knjigo v svet Računalniški krožek Vesela šola Podjetništvo Ročna dela Ustvarjalne delavnice Šolski parlament	Dramski krožek Dramska skupina Moj prvi abonma gledališče Varuhinje rek Lutkovni krožek Novinarski krožek Literarne urice Satje (glasilo) Likovni krožek Logika Otroški pevski zbor Mladinski pevski zbor Orffova skupina Geografski krožek Igriva matematika Priprave na tekmovanja iz znanja

Udeležujemo se vseh tekmovanj v znanju, ki so organizirana s strani strokovnih izobraževalnih institucij, tako na šolskem kot na občinskem, regijskem in državnem nivoju. V tem šolskem letu smo izvedli vsa tekmovanja v skladu z načrtom. Učenci so dosegli mnoga bronasta priznanja, izpostavljamo pa srebrna in zlata. V tem šolskem letu so dosegli:

- srebrno državno priznanje iz kemije
- zlato državno tekmovanje Šolski plesni festival
- dve srebrni državni priznanji iz Računalniškega tekmovanja za šole s prilagojenim programom – NIS oblikovanje predstavitev
- srebrno državno priznanje iz tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni
- dve srebrni priznanji na državnem nivoju iz angleškega jezika ter
- uvrstitev na državni otroški parlament.

6. Dejavnosti po razširjenem programu

6.1. Šole v naravi in tečaji

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli vse načrtovane šole v naravi. Prvošolci so plavalni tečaj doživeli na Debelem Rtiču, tretješolci v Termah Čatež, učenci OPP pa v Seči v ČŠOD Burja. Četrtošolci so bili

v letni šoli v naravi v Selcah na Hrvaškem. Zimske šole v naravi v Cerknem so se udeležili peto- in šestošolci. Sedmošolci so bili na naravoslovno-športnem taboru v Rakovem Škocjanu v ČŠOD Rak, osmošolci pa na naravoslovnem taboru v ČŠOD Vojsko.

6.2. Projekti

Šola se vključuje v različne projekte, ki se izvajajo na nacionalni in mednarodni ravni, s ciljem dvigovanja kakovosti. Podrobneje je vsak projekt opisan v Letnem delovnem načrtu šole. S področja trajnostnega in zdravega načina življenja nadaljujemo z že tradicionalnimi projekti:

- **EKOŠOLA:** V šolskem letu 2022/23 smo sodelovali v 7 projektih in opravili 22 različnih aktivnosti, skozi katere se učenci navajajo na trajnostno ravnanje z odpadnim materialom in trajnostnim načinom življenja. Del projektov in aktivnosti je bil namenjen ponovni uporabi materialov (projekta **Odpadkom dajemo novo življenje** in **Ne zavrzi oblek, ohrani planet!**), kjer smo naredili pohištvo za kotičke na šoli, izvedli izmenjevalnico oblačil med učenci predmetne stopnje in zbiralno akcijo za begunce iz vojnih območij. Celo leto je bilo namenjeno zbiranju izrabljenih tonerjev in kartuš, pokrovčkov, dvakrat letni zbiralni akciji odpadnega papirja, pravilno in uspešno ločevanje odpadkov na šoli in v šolski okolici. V sklopu projektov v katerih ozaveščamo učinke lastnih dejanj na okolje, je bilo veliko storjenega. Uspešno smo uporabljali novo pridobljen kompostnik, v projektu **Šolska VRTilnica** smo skrbeli za ureditev gredic z dišavnicami in začimbnicami. Spodbujali smo prihode v šolo peš, s kolesom, z javnim ali šolskim prevozom, vključevali smo učence v urejanje šolske okolice. Izvajali smo dejavnosti s področja zdravih prehranjevalnih navad in trajnostih pristopov na področju pridelave hrane (Tradicionalni slovenski zajtrk, zmanjševanje ostankov hrane, preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin, uporabe ekološko pridelane hrane, šolski vrt in sadovnjak, sodelovanje v projektu **Mlekastično! Izberem domače**). Učenci so pridobivali eko znanja tudi na področjih ozaveščanja, kot so **Ekokviz**, **Ekobranje za ekoživljenje** in **LEAF – Znanje o gozdovih**. V sklopu projekta LEAF smo prejeli v donacijo mlado drevo gorskega javorja, ki smo ga posadili ob šolskem igrišču. Učenci so se udeleževali likovno-literarnih natečajev. Nagrajeni smo kar v treh projektih.
- **MREŽA ŠOL PARKA ŠKOCJANSKE JAME:** zasleduje cilje dvigovanja ozaveščenosti učencev in širše javnosti na temo UNESCO programa Človek in biosfera ter biosfernega območja Kras, poznavanja značilnosti naših krajev, spoznavanja zavarovanih območij v Sloveniji, razvoj kritičnega razmišljanja, spodbujanje raziskovalnega in systemskega pristopa k razreševanju problemov. V tem šolskem letu smo obeležili 20 let delovanja v mreži ter z učenci izvedli naslednje aktivnosti: obeležitev dneva mokrišč s predavanjem o Škocjanskih jamah in mokriščih; raziskovanje zgodovinskega razvoja furmanstva in gostiln ob furmanskim cestam v Reko v primerjavi z razvojem mladinskega turizma v okviru MKNŽ Ilirska Bistrica (8 učenk je sodelovalo na zaključnem dogodku v Škocjanu); sodelovanje v Kvizu »Parkoslovje« z osrednjo temo 'ptice' (zastopalo nas je 26 učencev); Kongres mladih raziskovalcev, na katerem so 4 učenske predstavile izsledke raziskave o samooskrbi družin učencev naše šole; projekt Pirati plastike, v okviru katerega so učenci raziskovali onesnaženost reke Reke na dveh lokacijah v Il. Bistrici; ekskurzija v Biosferno območje Julijske Alpe (udeležilo se jo je 16 učencev) ter več izobraževanj (tematike s področij samooskrbe in »zero waste«).
- **ŠOLSKA SHEMA:** je ukrep, katerega namen je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave ter omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Ponudba sadja iz sheme

omogoča ponudbo sadja in zelenjave domačih proizvajalcev (kmetov iz bližine), zato je sadje manj skladiščeno, ima krajšo verigo do potrošnika in manjši ekološki odtis.

Sadje smo v tem šolskem letu delili 25-krat. Ponudili smo jabolka, hruške, mandarine in kaki. Vse sadje je bilo iz slovenskih kmetij. Sadje smo dobavljali pri Kmetiji Lenarčič iz Čelji, Kmetiji Penko iz Pariji, kmetiji Jelina iz Goriških Brd ter pri Združenju Loa. Sadje so nam kmetje neposredno dostavili.

- **MREŽA ZDRAVIH ŠOL:** Letošnja rdeča nit je »Mi vsi za lepši in boljši jutri«. Prednostna naloga šole je skrb za zdravo prehrano in stremenje h kulturnemu načinu zauživanja hrane oz. prehranjevanja. Nadaljujemo z že utečenim zdravim načinom prehranjevanja (manj sladkan čaj ali voda pri ali med obrokom, več sadja in zelenjave, lokalno pridelana hrana: mleko, zelenjava itd.). Veliko smo to leto naredili za gibanje: Pri pouku ter v času podaljšanega bivanja smo lepe dneve izkoristili za učenje v učilnici na prostem, gibanje na igrišču ali športnem parku. Jutranje varstvo na predmetni stopnji je potekalo v telovadnici, kjer so učenci gibalni po lastni izbiri. V mesecu aprilu je ponovno »vozil« Pešbus. Gibanju je namenjenih veliko interesnih dejavnosti na šoli (glej tabelo 6). Učenci nižjih razredov med poukom redno izvajajo vaje za sprostitev in imajo rekreativne odmore. Med posameznimi šolskimi aktivnostmi so posamezni razredi izvajali sprostitevne gibalne aktivnosti, igre z žogami za koordinacijo gibov itd. Učenci 1. triade so vključeni v športni program Zlati sonček, učenci 4. in 5. razreda so vključeni v športni program Krpan. Učenci od tretje triade imajo na izbiro veliko športnih dejavnosti v okviru izbirnih predmetov.

Obeležili smo kar nekaj vseslovenskih in svetovnih dni: Tradicionalni slovenski zajtrk, teden otroka, svetovni dan hrane, svetovni dan spanja, dan zdravja, svetovni dan Zemlje, svetovni dan čebel, svetovni dan mleka.

Ekipa krožka prve pomoči, se je pridno učila in svoje teoretično ter praktično znanje delila na medvrstniškem učenju v drugi triadi. Učenci so se udeležili tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Aktivno smo sodelovali z Zdravstvenim domom. Učenci so pridobili znanja z različnih vsebin s področja zdravstvene vzgoje (anksioznost – predavanje in delavnice, zdrava spolnost, cepiva in cepljenje, osebna in ustna higiena, prenos bolezni iz živali na človeka, zdrave navade, pomen zdrave prehrane, zasvojenost, samopodoba, medsebojni odnosi, kvalitetno preživljanje prostega časa itd.). Izbrane vsebine so bile učencem predstavljene pri razrednih urah in pri naravoslovnih predmetih.

Za starše in zaposlene smo organizirali predavanje Varno na spletu, omogočili ogled spletnega predavanja o Elektronskih cigaretah in drugih novejših izdelkih s tobakom ali nikotinom, pred koncem šolskega leta pa smo staršem poslali Počitniški koledar zdravja.

Skozi celo šolsko leto smo z učenci skrbeli za urejeno okolico, v mesecu aprilu pa smo zaposleni izvedli čistilno akcijo.

- **VARNO S SONCEM:** Cilj tega projekta je ozaveščanje učencev, staršev in vseh ljudi o vplivu sončnih žarkov na zdravje ljudi in o zaščiti pred njimi. V šolskem letu 2022/23 so bili vključeni v projekt Varno s soncem učenci prve in druge triade ter učenci OPP NIS. Vključenih je bilo več kot 20 učiteljev in okrog 130 učencev. Dejavnosti so potekale med poukom, v času podaljšanega bivanja in v različnih dnevih dejavnosti preko celega šolskega leta, vključno s šolo v naravi. Največ dejavnosti pa smo izvajali okrog dneva zdravja in ob svetovnem dnevu sonca ter ob dnevu Zemlje, v šolah v naravi ter v podaljšanem bivanju. Pogovarjali so se o vplivu sonca na učenčevo zdravje, ogledali so si slikovno gradivo in video gradivo na temo zaščite pred sončnimi žarki. Pri hoji v naravi, na sprehodih so uporabljali zaščitno kremo in pokrivalo. Pouk na prostem so izvajali v senci. Pri likovni umetnosti so ustvarjali na temo varno s soncem. Učitelji so vseskozi spodbujali otroke, da o samozaščitni varnosti pred soncem ozaveščajo tudi druge, družino, prijatelje in ostale. Učenci so v šolo po potrebi nosili zaščito pred soncem (pokrivalo) in jo samoiniciativno tudi uporabljali.

- **VARUHNJE REK:** Projekt Varuhinje rek je namenjen ozaveščanju o pomenu varovanja vodotokov ter spodbujanju aktivnega državljanstva na tem področju. Projekt povezuje prizadevanje za varovanje narave in človeških okolij z raznolikimi umetniškimi pristopi. Osrednji del projekta je skupinska fotografska razstava, ki jo zaznamujeta dva osrednja motiva: slovenske reke in njihove varuhinje. Vodenje projekta: Alja Bulič in Erik Valenčič. V Il. Bistrici je bila otvoritev razstave 6. januarja 2023 v Pavlovčevi galeriji. Skupina sedmih učenek naše šole je sodelovala na fotografijah kot Varuhinje reke Reke, fotografa Stojana Spetiča. Na šoli smo ustanovili tudi dramsko skupino Varuhinje rek, ki je pripravila otroško gledališko predstavo Bele žene avtorice in režiserke Damjane Benigar Kaluža. Z njo se je predstavila v veliki dvorani Doma na Vidmu ob otvoritvi razstave v Il. Bistrici. Za starše (mame) in učenke Bele žene je potekala v Domu na Vidmu aprila 2022 delavnica, o projektu pa so posneli tudi intervju. TV Galeja je vsa dogajanja v povezavi s projektom Varuhinje rek in predstavo Bele žene video dokumentirala, projekt pa je bil tudi širše medijsko odmeven. V novembrski reviji National Geographic je izšel članek, ki govori o projektu Varuhinje rek. O projektu so pisale Primorske novice, Bistriški odmevi in Slovenske novice.

Projekti, s katerimi ciljamo na ključne veščine naših učencev (spodbujamo bralno kulturo in višamo nivo bralne pismenosti; veščine uporabe sodobnih tehnologij, veščine kritičnega in znanstvenega razmišljanja...) so:

- **RASTEM S KNJIGO:** Šolska knjižnica je vključena v projekt ***Rastem s knjigo: slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu*** v okviru katerega slovenske šolske in splošne knjižnice podpirajo razvoj bralne kulture na različnih starostnih stopnjah. Sedmošolci so junija obiskali splošno knjižnico, kjer so jim knjižničarke predstavile delovanje knjižnice, domoznanski oddelek, delovanje sistema Cobbis ter jim podarile na razpisu izbrano mladinsko leposlovno delo, letos so dobili knjigo *Reformatorji v stripu* Boštjana Gorenjca Pižame in Jake Vukotiča.
- **MEDGENERACIJSKO BRANJE MLADINSKIH KNJIG:** V okviru tega projekta izvajamo delavnice za učence prvega in drugega razreda ter njihove starše ali stare starše ter delavnice z učenci tretje triade, na katere smo letos povabili člane Literarnega društva Ilirska Bistrica. Letos smo izvedli štiri srečanja, dva za mlajše učence (*Janja Vidmar: V puščavi, afriške pravljice* in *O pustu in zakletem gradu*) in dva za starejše učence (*Janja Vidmar: Elvis Škorc, genialni štor* in *Cvetka Bevc: Desetka*). Na srečanjih z mlajšimi učenci smo poleg branja tudi ustvarjali, kot mentorica je sodelovala tudi učiteljica Mateja Kosič.
- **NAŠA MALA KNJIŽNICA:** V projektu Naša mala knjižnica so v šolskem letu 2021/22 sodelovale učiteljice Nataša Rolih z učenci prilagojenega programa z NIS, Adrijana Kocjančič z učenci 1. b iz oddelka podaljšanega bivanja, knjižničarka Gabrijela B. Blokar, Mojca Prosen Batista z učenci 3. razreda iz oddelka podaljšanega bivanja in Mateja Kosič z učenci 1. a iz oddelka podaljšanega bivanja. Tekom celega šolskega leta smo uresničevali zastavljene cilje in dejavnosti projekta. Učenci so spoznali pet literarnih del in reševali naloge v Ustvarjalnikih (DZ).
- **TEDNU UMETNOSTI V ŠOLI IN VRTCU:** V okviru šolske knjižnice smo prijavi tri kulturne dogodke na projekt ***Tednu umetnosti 2023 v šoli in vrtcu***, ki se izvaja v okviru ZRSŠ. V tednu umetnosti, katerega letošnja tema je znanost in umetnost, smo organizirali dva dogodka. Maja nas je obiskala robotka Eva. Za učence od 6. do 9. razreda so potekale delavnice na temo robotika, programiranje in umetna inteligenca v izvedbi mentorjev iz Delavskega doma Trbovlje. V okviru svetovnega dne ustnega zdravja sta nas obiskali zdravstveni delavki in predstavili pomen ustne higiene, nato pa so se učenci

5. a lotili ustvarjanja. Nastale so prave umetnine, svoje likovne izdelke so učenci uokvirili in pripravili stalno razstavo v čakalnici zobne ambulante. Pripravili so tudi uradno odprtje razstave. Poročilo o dejavnostih naše šole bo objavljeno v zborniku ZRSŠ.

Mentorici, ki so sodelovali, sta Gabriela B. Blokar in Damjana Benigar Kaluža.

- **USTVARJALNI IN PODJETNI:** V okviru tega projekta smo izvajali dva sklopa aktivnosti: Startup vikend in interesne dejavnosti.

V petek 7. in soboto 8. oktobra 2022 smo na naši šoli izvedli Start up vikend, v katerega je bilo vključenih 31 učencev in učenk. Podjetniške aktivnosti so potekale pod vodstvom izvajalke Urše Žorž. Namen Start up vikenda je bil, da učenci preko timskega dela, sodelovanja in komuniciranja spoznajo osnove poslovnega modela. Učenci so sestavili 7 podjetniških skupin, v katerih so dva dni razvijali svojo poslovno idejo. V okviru aktivnosti so izdelali prototip, raziskali trg in konkurenco ter pripravili izračun finančnega modela. Oba dneva so jih spremljale mentorice Damjana Benigar Kaluža, Tanja Jenko Bratovič in Doris Brne Vodopivec. Start up vikend se je končal v soboto popoldan, ko so skupine predstavile svoje poslovne modele s pitchem pred komisijo.

Učenci so v okviru interesne dejavnosti Podjetništva prisostvovali 58 uram dejavnosti. Interesno dejavnost v sklopu podjetništva smo na naši šoli izvajali enkrat tedensko po dve šolski uri. Pri urah so udeleženci raziskovali trg, preverjali ponudbe in cene podobnih izdelkov in idej, zbirali mnenja in odzive njim potencialnih kupcev ter pripravljali predstavitve za tekmovanje POPRI. Tri skupine so se udeležile dogodka »PITCHAJ« - PREDSTAVI SVOJO IDEJO, ki je potekal v Startup dvorani Mrežnega podjetniškega inkubatorja Perspektiva v Postojni. Osrednji del programa je bil namenjen predstavitvi procesa razvoja poslovnih idej in delitvi izkušenj podjetnosti ter pripravi na tekmovanje POPRI. Ena skupina je sodelovala na predstavitvi šolskih podjetniških ekip, kjer so svoje ideje na stojnicah predstavile tudi občanom naše občine v Domu na Vidmu na dogodku »BIZNIS IN PIP«. Aktivnosti financira SPIRIT Slovenija, javna agencija ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo.

Ključno področje, ki ga negujemo v okviru projektov je tudi dvig kakovosti poučevanja, skrb za visoko strokovnost kadra ter pouk s sodobnimi in učinkovitimi pedagoškimi pristopi. Projekti, v katere smo se vključili v 2022/23 s tega področja so:

- **DELO UČITELJEV V RAZVOJNIH NALOGAH:** V tem šolskem letu so v razvojnih nalogah na Zavodu za šolstvo sodelovale tri učiteljice. Kot šola smo se vključili v posebno nalogo ZRSŠ z naslovom »Mreženje šol za kakovost«. V tem okviru smo oblikovali in preizkusili pristop ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na način, ki povezuje razvojne cilje s standardi in kazalniki kakovosti, oblikovali in preizkušali smo merila za ugotavljanje doseganja razvojnih ciljev, se udeleževali rednih srečanj z mentorji iz oddelka Šole za ravnatelje, ki deluje v okviru ZRSŠ, na naši šoli pa smo organizirali tudi regijsko srečanje, na katerem smo gostili ostale vključene šole ter izmenjali dobre prakse.
- **VKLJUČENOST V PREDŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE: DEJAVNIK ZAGOTAVLJANJA ENAKIH MOŽNOSTI ZA RAVOJ POSAMEZNIKA IN DRUŽBE TER VSEŽIVLJENJSKO UČENJE:** Učiteljice v obeh 1. razredih so v soglasju s starši preko opazovanja in uporabe ocenjevalnih lestvic in vprašalnikov spremljale predopismenjevalne spretnosti ter socialno vedenje učencev. Opazovanje so izvedle 2x: v začetku in ob koncu šolskega leta. Vprašalnik o spodbujevalnih/zaviralnih dejavnikih za vključitev v predšolsko izobraževanje so izpolnili starši vključenih učencev.

7. Poročilo šolske knjižnice

V šolskem letu 2022/23 smo v okviru šolske knjižnice opravljali redne dejavnosti, kot so: **bralna značka, pravljичne ure, priložnostne razstave, knjižne uganke, kulturne dneve in šolske prireditve.**

Izvajali smo ure **knjižnično-informacijskega znanja**, ki postopno usposablja učence za samostojne uporabnike knjižnice. Knjižnične ure so dosegale funkcionalne in izobraževalne cilje iz učnega načrta za knjižnično-informacijska znanja, izvedene pa so bile v dogovoru z učitelji.

V okviru šolske knjižnice smo izvedli tudi nekaj **prireditev in kulturnih dni ter drugih dejavnosti:**

- **prireditev ob kulturnem dnevu** v Domu na Vidmu za razredno in predmetno stopnjo v sodelovanju z učiteljicama Damjano Benigar Kaluža in Anjo Hofman (februar 2020);
- ob **mednarodnem dnevu knjig za otroke** oz. za **zaključek Bralne značke** smo za učence petih šol občine pripravili skupen zaključek Bralne značke v Domu na Vidmu; učence predmetne stopnje je v pravljичni svet popeljala Irena Cerar, učencem predmetne stopnje pa se je predstavila mladinska pisateljica Cvetka Bevc (17. in 24. april);
- kulturni dan za 6. razred z naslovom **Z zgodbami na pot** (junij 2023)
- (*last but not least*) v sodelovanju z učiteljicami Ljubico Jenko, Marto Bratovič, Heleno Primc in Anjo Hofman smo idejno zastavile **Žnideršičevo pot**, na kateri se učenci seznanijo z življenjem in delom Antona Žnideršiča.

Šolska knjižnica je vključena v projekte **Rastem s knjigo: slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, Medgeneracijsko branje mladinskih knjig** in **Naša mala knjižnica**.

Do 6. julija 2023 je bilo v šolski knjižnici evidentiranih **12775 enot knjižničnega gradiva**. V šolskem letu 2022/23 smo vpisali novih 251 enot knjižničnega gradiva, kar je 33 majn kot v prejšnjem šolskem letu, saj so se cene knjig zvišale, fond nabave pa je ostal približno enak. V šolskem letu 2022/23 je bilo vpisanih **432 uporabnikov**, od tega 61 učiteljev in delavcev šole.

Šolski knjižničarki sodelujeta na strokovnih aktivih knjižničarjev oziroma učiteljev ter se strokovno usposabljata v skladu z novimi zahtevami stroke. Knjižničarka Benjamina Frank je v šolskem letu 2022/23 opravila izobraževanje za pridobitev Cobiss licence za prevzem in izposajo gradiva v šolski knjižnici. Knjižničarka Gabriela B. Blokar sodeluje pri razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje v okviru Zavoda za šolstvo RS.

Šolska knjižnica skrbi, da so pedagoški in drugi strokovni delavci seznanjeni s knjižnimi in drugimi novostmi na področju, na katerem delajo.

8. Poročilo učbeniškega sklada

Šolska knjižničarka je skrbnica **učbeniškega sklada**, v okviru katerega razdeli učbenike in posreduje seznane za delovne zvezke vsem učencem šole ter njihovim staršem. Učenci junija učbenike vrnejo v šolo, nove complete pa bodo prevzeli septembra 2023. Ministrstvo z novim načinom financiranja za nakup učbenikov za učence redne šole in prilagojenega programa šolam daje večjo avtonomijo pri nakupih, vendar so sredstva omejena. Znižalo se je financiranje za prilagojen program, šole pa v okviru danih sredstev kupujejo učbenike za vse razrede osnovne šole. V šolskem letu 2022/23 je MŠŠ zagotovilo sredstva tudi za vse delovne zvezke za učence 1., 2. in 3. razreda. Nakup in odpis učbeniškega gradiva vodimo v sistemu Cobiss. Junija 2023 se je odpis učbenikov finančno uskladil z računovodskim stanjem.

9. Pedagoško vodenje in strokovno izpopolnjevanje

Konference učiteljskega zbora in ocenjevalne konference smo v celoti izvedli po načrtu, obenem smo imeli po potrebi na šoli dodatne krajše sestanke učiteljskega zbora. Uporabljali smo različne načine komuniciranja: večinoma smo imeli letos srečanja v živo, po potrebi smo uporabili videokonference, redno poteka komunikacija preko e-pošte ter telefona. Ob posebnih izzivih v posameznih oddelkih zaradi učnih in vzgojnih izzivov, smo ravnateljica in pomočnica ravnateljice izvedli tudi veliko število individualnih svetovanj in razgovorov. Veliko usklajevanj in strokovnih razprav smo izvedli z drugimi ravnatelji na nivoju občinskega aktiva ravnateljev, preko sodelovanja v razširjenem aktivu Kras ter z redno komunikacijo z Občino.

Na šoli že utečeno poteka sistem medsebojnega učenja preko kolegialnega opazovanja pouka med sodelavci ter opazovanja pouka s strani ravnateljice (hospitacije). V tem šolskem letu sem izvedla opazovanje pouka pri 21 različnih urah (tako pri rednih urah pouka, kot tudi pri interesnih dejavnostih, dnevih dejavnostih kot pri podaljšanem bivanju). Pred vsakim opravljenim opazovanjem sem najprej izvedla letni razgovor, po opazovanju pa je sledila samoanaliza izvajalca učne ure ter povratne informacije na osnovi opažanj s strani prisotnih sodelavcev in ravnateljice.

Poleg izobraževanja v okviru konferenc učiteljskega zbora, se učitelji izpopolnjujejo tudi na študijskih skupinah, ki so v šolskem letu 2022/23 potekale deloma v živo in deloma na daljavo preko spleta. Učitelji so se glede na prednostne naloge in lastne razvojne izzive vključevali v različna izobraževanja, predavanja in delavnice. V avgustu 2022 smo v sodelovanju z Rdečim križem in Zdravstvenim domom Ilirska Bistrica na šoli izvedli 6-urni tečaj Prva pomoč za zaposlene na šoli.

10. Sodelovanje s starši in okoljem

V tem šolskem letu smo znova začeli z običajnim sodelovanjem s starši v okviru roditeljskih sestankov in govorilnih ur, ki so večinoma potekala v živo, na šoli. Ohranili smo dobre prakse, ki so se vpeljale ob omejitvah zaradi epidemije, in sicer smo po potrebi govorilne ure ali sestanke izvajali preko videokonferenčnih klicev oz. bili na razpolago za govorilne ure po telefonu. Roditeljske sestanke smo izvedli po načrtu. V septembru so razredničarke in razrednik na uvodnih roditeljskih sestankih vzpostavili varno okolje za medsebojno sodelovanje, predstavili Letni delovni načrt, Hišni red in pravila šolskega reda ter druge ključne poudarke za šolsko leto. V okviru tematskih roditeljskih sestankov smo v februarju organizirali predavanje Varo na spletu (zakonodaja, odgovornost, izkušnje, nasveti iz prakse), ki sta ga izvedla kriminalistka Andreja Potepan Moličnik in kriminalist Matej Družina.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2022/23 sestel na 5 rednih sejah, pri čemer sta bili dve opravljeni korespondenčno.

Svet staršev se je sestel na dveh rednih sejah.

Šola intenzivno sodeluje z društvi in ostalimi inštitucijami iz lokalnega okolja in omogoča različne dejavnosti v lokalnem okolju. V tem šolskem letu smo intenzivno sodelovali z ZD Ilirska Bistrica (preventivne dejavnosti, izobraževanje, projekt Zdrav nasmeh...), Rdečim križem Ilirska Bistrica (krožek prve pomoči, humanitarne akcije...), Karitasom (delavnice, humanitarne akcije), Knjižnico Makse Samsa Ilirska Bistrica (dejavnosti za učence, dostop do gradiv za zaposlene), se povezovali in se odzivali na dejavnosti in natečaje TIC Ilirska Bistrica, JSKD Ilirska Bistrica, Likovnega društva

Franceta Pavlovca Ilirska Bistrica, sodelovali z Društvom ljubiteljev železnic pri obeležitvi 150. obletnice železniške proge Pivka-Reka...

Prostori šole omogočajo izvajanje raznolikih dejavnosti, zato je šola pogosto zasedena tudi v popoldanskem času in ob vikendih. Posebej veliko je povpraševanje in uporaba športne dvorane, kjer potekajo treningi in tekmovanja otrok, mladine in odraslih. V popoldanskem času je šola zasedena z dejavnostmi OE Ljudske univerze. V tem šolskem letu je bila znova bolj zasedena tudi računalniška učilnica.