

POROČILO
O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2023/24



Pripravila: v.d. ravnateljica, Nataša Olenik

Ilirska Bistrica, avgust 2024

1. Prostorski in kadrovski pogoji

Prostorski pogoji so v šolskem letu 2023/2024 v splošnem dobri izboljšali, saj smo bili priča energetske sanacije celotne stavbe. Šolska stavba, ki je stara (več kot 40 let) in je bila potrebna energetske sanacije, ki jo je pod okriljem Občine Ilirska Bistrica in v sodelovanju v javnem-zasebnem partnerstvu s podjetjem Resalta d.o.o. v glavnini izpeljala v času poletnih počitnic (dela so potekala od marca 2023 in so bila dokončana v oktobru 2023) z uradno otvoritvijo v mesecu novembru. Na območju celotne stavbe se je montirala ustrezna izolacija, uredila fasada, zamenjala so se okna in zunanja vrata. Zgradil se je nov zalogovnik ter se v celoti prenovila kotlovnica, kar je bilo potrebno zaradi prehoda na ogrevanje na lesne sekance (iz dosedanjega ogrevanja na kurilno olje). Na spodnji šolski stavbi (razredna stopnja in telovadnica) je bila izvedena zamenjava strehe. V stavbi so se zamenjala vsa svetila, na radiatorje pa so se namestili ustrezni termostatski ventili. Sočasno smo uredili novo delavnico za hišnika, namestili senzorje za luči

Kot pomanjkljivost z vidika rabe prostora še vedno ugotavljamo veliko razdrobljenost in precej slabo osmišljen razpored upravno-administrativnih ter skupnih pedagoških prostorov (zbornic). S postopnim preurejanjem in spremembi namembnosti posameznih pisarn in učilnic bomo v naslednjih letih optimizirali stanje.

V začetku šolskega leta 2023/2024 smo ponovno preselili 1.oddelek prilagojenega pouka v prvotno učilnico, ki je bila v lanskem letu namenjena vrtčevskim otrokom. Šolska svetovalna služba se je ponovno preselila v prostore ob ravnateljici (katero so uporabljali učenci iz prvega oddelka prilagojenega programa), tako da je na dosegu tako razredni, kot tudi predmetni stopnji. Pridobili smo en prostor, ki je bil namenjen svetovalni službi, ki smo ga predelali iz kabineta FIZ. Prostor je bil namenjen individualnim uram učiteljem z učenci s posebnimi potrebami.

V šolskem letu 2023/24 smo opravili še naslednja manjša vzdrževalna dela in nabave:

- nadomestili dotrajana štedilnika, samonavijalni tuš ter pokvarjen mehčalec vode pomivalnega stroja v kuhinji,
- zamenjali smo dotrajano pohištveno opremo v dveh učilnicah na predmetni stopnji (MAT 2 in TJA 1),
- dokupili garderobne omarice za predmetno stopnjo in na vse montirali nove ključavnice,
- opravili druge manjše nabave (orodje in oprema za vzdrževanje stavbe in okolice šole, kuhinjska oprema in pripomočki, uničevalec dokumentov ...).

Ocenjujemo, da smo odlično opremljeni s sodobno IKT tehnologijo. V tem šolskem letu smo nadomestili okvarjeno ali zastarelo računalniško opremo: dva interaktivna zaslona za učilnici (ki smo jih namestili v učilnici 5. A in TJA 1), stacionarni računalnik in 2 monitorja ter tablico.

Junija 2024 je bilo na šoli 85 zaposlenih, od tega 46 pedagoških delavcev (ravnatelj in pomočnik), 9 čistilk (1 za 50% invalidnostjo III.kategorije), 12 kuharjev in kuhinjskih pomočnikov (1 za 50% invalidnostjo III.kategorije), 1,5 hišnika in 3 administrativnih delavcev in 2 spremljevalki gibalno oviranih otrok . Ob koncu junija je bila zaključena pogodba za DČ za eno strokovno delavko gibalno oviranega otroka, 1 učiteljica razrednega pouka, 1 učiteljica PB. V šolskem letu 2023/2024 je 1 učiteljica v začetku meseca aprila odšla v penzijo, 3 strokovne delavke a šolo zapuščajo ob zaključku šolskega leta 2023/2024 (31.8.2024)

Trije pedagoški delavci so dopolnjevali delovno obveznost na drugih ustanovah (osnovni šoli), logopedinja je prihajala k nam iz Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož. Večina učiteljev ima ustrezno izobrazbo, več kot dve tretjini visokošolsko oziroma univerzitetno. V tem šolskem letu smo s kadrom, ki nima ustrezne izobrazbe za zasedbo delovnega mesta pokrivali kombinirano

poučevanje v oddelku s prilagojenim programom in izvajanje ur dodatne strokovne pomoči, izvajanje računalniško-informacijske dejavnosti ter poučevanje predmetov s področja računalništva (nadomeščanje porodniške odsotnosti).

2. Uresničevanje prednostnih nalog

V šolskem letu 2023/24 smo si zastavili tri prednostne naloge in jih uspeli realizirati v skladu z načrti.

1. Sistematično vpeljati in izvajati dejavnosti za krepitev duševnega zdravja.

V okviru te prednostne naloge smo postavili sistem preventivnih dejavnosti, ki jih sistematično izvajamo pri razrednih urah. Preko njih učence opolnomočimo za spoprijemanje z vsakodnevnimi izzivi. V sklopu otroškega parlamenta smo s predstavniki razredov (od 6.-9. razreda) že v letu 2022/2023 obravnavali temo o duševnem zdravju ter z isto temo nadaljevali še v šolskem letu 2023/2024. Tematiko smo obravnavali na tedenskih srečanjih, izvedli šolski otroški parlament in se udeležili regijskega parlamenta v Logatcu. Dve učenki naše šole sta se udeležili državnega parlamenta, ki je potekal v Ljubljani. V sklopu duševnega zdravja se je izvedlo nekaj ur od 4.-9. razreda na temo "Tom potuje, otroke obiskuje". Na šoli smo v mesecu oktobru gostili TOM nahrbtnik, izvedli delavnice ter likovno ustvarjali. Izdelke smo razstavili pred šolsko svetovalno službo in s tem obeležili še Svetovni dan duševnega zdravja. V okviru duševnega zdravja so bile v 9. razredu izvedene razredne ure s predstavitvijo priročnika *Kaj lahko naredim, da mi bo lažje?*

V šolskem letu 2023/2024 smo v sklopu preventivnih dejavnosti obravnavali naslednje teme: zdrava samopodoba, učne strategije, zdrav način vedenja, medosebni odnosi ter spoštovanje, samokontrola vedenja, prevzemanje odgovornosti, čustvena pismenost, digitalna pismenost ter zdravi medosebni odnosi. Razredniki in razredničarke so uvažali starosti in razvojni stopnji ustrezne aktivnosti v razredu, prav tako se je v oddelke vključevala šolska svetovalna služba, ki je izvedla razredne ure, upoštevajoč potrebe posameznega oddelka.

V oddelku, kjer smo zaznali uporabo neznanih substanc (elektronski cigareti), je šolska svetovalna služba opravila pogovore z učenci ter izvedla razredne ure. S strani zunanjih izvajalcev (ZD Il. Bistrica, predavanje kriminalistov, NIJZ-ja itd.) so bila izvedena tudi predavanja na to tematiko.

V prvi triadi je mnogo preventivnih dejavnosti potekalo med poukom in ob dnevih dejavnosti. Velik poudarek so učiteljice dale na zdrav način življenja, in sicer so vsebine pokrivala tudi med aktivnimi odmori (razne gibalne dejavnosti ipd.), med poukom in odmori je prihajala tudi specialna in rehabilitacijska pedagoginja Martina Jenko Mavrič, ki je izvajala senzorno gibalne dejavnosti.

V drugi triadi so veliko aktivnosti namenili predvsem področju učnih strategij, tako med RU kot tudi med samim poukom.

V zadnji triadi je potekalo veliko dejavnosti na področju zdravega načina življenja, samopodobe, medosebnih odnosov, čustvene pismenosti ter kemičnih in nekemičnih odvisnosti. Veliko pozornosti smo posvetili ponovno spletnemu nasilju, ki je v zadnjem času prevladujoča oblika nasilja med našimi učenci.

V oddelkih OPP-ja tudi pokrivajo različne vsebine tekom pouka.

2. Sistematično razvijati veščine sodelovanja in komunikacije pri učencih.

V tem šolskem letu je vključitev v nov projekt Varnega in spodbudnega učnega okolja prinesla tudi nove ideje na področju razvijanja veščin sodelovanja in komunikacije pri učencih. Tokrat smo se bolj osredotočili na razredne ure in sodelovanje razrednikom in svetovalno službo oziroma članicami tima Varnega in spodbudnega učnega okolja. V prejšnjem šolskem letu smo učencem v večini primerov dodelili določene vloge v skupine in na tak način spodbujali urjenje sodelovanja in komunikacije, letos pa smo dali poudarek na igrah in aktivnostih, kjer so učenci morali sami prevzeti določeno vlogo, ki jo je aktivnost zahtevala. Ena izmed takšnih aktivnosti je bila recimo gordijski voz - učenci so se na začetku razredne ure razdelili v skupine po 6 ali 8 članov in med seboj prepletli roke. Cilj naloge je bil, da roke skušajo razplesti, brez da bi vmes spustili roke. Naloga ne zahteva nujne porazdelitve vlog med člani skupine, vendar se to v večini primerov zgodi. Rezultati vaj so pokazali, da so si učenci na predmetni stopnji v veliki večini primerov razdelili te vloge, medtem ko so si jih učenci na razredni stopnji razdelili v manjši meri in tako brez pomoči učiteljice tudi v manjkrat prišli do rešitve. Naloga, pri kateri so tudi učenci pri razrednih urah radi sodelovali je bila "vrvenje". Ta je poleg sodelovanja in komunikacije od učencev zahtevala tudi zaupanja. Vrvenje je primerno za vse razrede, učenci od vključno 5. razreda naprej so izvajali tudi zahtevnejše oblike (npr. vsi z rokami držijo za vrv tako močno, da se lahko eden izmed učencev v spremljavi učitelja, sprehodi po vrvi). Ker aktivnosti niso zahtevale celotne razredne ure, smo si v tem šolskem letu lahko vzeli več časa za refleksijo, kjer so tako učenci kot učitelji podali svoje mnenje o izvedbi naloge, pa tudi o tem, kaj so se novega naučili tako o sebi kot o svojih sošolcih. Pri tem so vadili tudi ustrezne načine podajanja povratnih informacij (tudi konstruktivne kritike).

Za prihodnje šolsko leto smo si zastavili cilj, da bomo nekoliko več poudarka dali na prepoznavanje in ozaveščanje čustev, kot tudi na spodbujanje ustreznega vedenja v razredu.

3. Nadgraditi zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

V projekt VSUO – Varno in spodbudno učno okolje smo vključene v. d. ravnateljice Nataša Olenik ter zaposlene Violeta Husu, Mateja Kosič, Iris Poklar, Helena Primc, Mojca Prosen Batista in Anja Zalar.

Projekt traja tri šolska leta. V prvem letu je bil največji poudarek na usposabljanju tima in preizkušanju z učenci. Prenos na kolektiv bo postopen - prvo leto toliko in tisto, kar bodo zmogli timi in za kar bodo dovzetni sodelavci. Tam, kjer smo že prvo leto pridobili dovolj sodelavcev, smo skupaj z njimi pripravili strategijo za naslednje šolsko leto, tam, kjer še ne nismo pridobili večine, pa bomo po prvem letu naredili načrt aktivnosti tima (z učenci in sodelavci).

V nadaljevanju pa se tekom drugega leta pričakuje sistematičen prenos na kolektiv, skupna izdelava strategije in tretje leto vpeljevanje te strategije na ravni cele šole.

V tem šolskem letu (op. 2023-2024) smo opravile tri module.

Prvi modul je bil na temo dobrega počutja in odnosov, sledil mu je modul, posvečen čustveni in socialni pismenosti in na koncu modul za ravnanje v primerih neželenega vedenja. Vsem trem je bila dodana po ena vsebina iz področja duševnega zdravja in psihičnega blagostanja. V zadnjem, 3. modulu se je nahajal tudi video o vpeljevanju sprememb na ravni šole za tiste kolektive, ki bi se želeli sistematično lotiti načrtovanja aktivnosti za varno in spodbudno učno okolje na ravni svoje šole.

Vsak od modulov je zajemal do 4 ure video vsebin, z aktivnostmi vred pa cca 8 ur, vse skupaj torej cca 24 ur.

V sklopu prvega modula smo začele postopno uvajati oziroma smo nadgradile določene zadeve in prijeme, ki jih v razredu že izvajamo. Na začetku smo s pomočjo ankete preverile začetno stanje in ugotovile, kakšno je počutje v razredu. Pomembno se nam je zdelo poudariti neverbalno

komunikacijo in se osredotočiti na pozitivno jedro oddelka, s pohvalo spodbuditi tiste, ki so že uspešni in na ta način motivirati tiste, ki so na poti k temu. Izpostavile smo torej pozitivne zglede. Nekatere so imele že v razredu semafor počutja, druge so ga še uvedle. Na začetku vsake ure smo najprej učence povprašale o tem, kako se počutijo, kaj se jim je zgodilo, da se tako počutijo, kako jim lahko pomagamo, kaj lahko sami naredijo, da določeno težavo razrešijo. Glede vzpostavljanja discipline v razredu smo poskusile s "petko". Vsaka je za svoj razred sestavila pet pravil in nanje učence opozarja od uvedbe naprej tako, da učencem pokaže dlan oziroma pokaže na prst, ki določeno pravilo predstavlja. Uporabile smo različne pripomočke, mogoče bi kot najbolj učinkovitega izpostavila, predvsem pri mlajših učencih - vremenski semafor. Učenci začnajo vsak dan na sončku (ščipalka z imenom), glede na obnašanje se premaknejo na mavrico oziroma na oblaček in na koncu še na kapljico. V kolikor ostanejo na sončku cel dan, dobijo v svojo beležko štampljko. Če so na oblačku ali pa na kapljici, se ob koncu pouka z razredničarko pogovorijo, zakaj so tam in kaj lahko naredijo naslednji dan, da ostanejo na sončku.

Ugotovile smo, da če smo mi dosledne in se držimo vsega, kar rečemo in to tudi izvedemo, je učinek zagotovljen. So pa seveda učenci različni in pri vseh ne delujejo enaki prijemi v enaki meri. Ker imamo na šoli tudi oddelke NIS, nam mogoče največji izziv postavljajo prav ti učenci, ker imajo spekter različnih težav.

Kolektiv je ves čas vključen v našo delo, saj mu podajamo povratne informacije, vezane na naše izobraževanje in tudi konkretne primere dobre prakse. Veliko jih je predlagane zadeve tudi uporabilo, seveda tako, da so jih prilagodili svojemu oddelku. Menimo, da na naši šoli vlada pozitivna in spodbudna klima, ki jo je potrebno vzdrževati in negovati, zato upamo, da nam bo skozi ta projekt, tistim, ki smo vanj vključene, to tudi uspelo. Da bomo lahko ponudile nova "orodja" tako za uspešno delo v razredu, kot tudi za uspešno sodelovanje in prenos vsebin ter izkušenj med nami, zaposlenimi.

3. Učno-vzgojni rezultati

Ob koncu šolskega leta 2023/4 je našo šolo obiskovalo 358 učencev v 18 oddelkih redne osnovne šole in 15 učencev v dveh kombiniranih oddelkih osnovne šole s prilagojenim programom, skupaj 373 učencev. Od vseh učencev je bilo dve tretjini vozačev.

3.1. Učni uspeh

Tabela 1. Delež učno uspešnih učencev ob koncu pouka.

Oddelek	Učni uspeh	Opombe
1.a	100 %	En učenec ponavlja razred.
1.b	100 %	
2.a	100 %	
2.b	100 %	
3.a	100 %	
3.b	100 %	
4.a	100 %	En učenec napreduje z negativno oceno iz GUM
4.b	100 %	
5.a	95 %	Ena učenka ponavlja razred
5.b	95,5 %	En učenec ponavlja razred
6.a	91 %	En učenec ponavlja razred, en učenec preusmerjen v Prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom
6.b	95,8 %	En učenec ponavlja razred
7.a	94,4 %	Ena učenka ponavlja razred

7.b	100 %	
8.a	94,4 %	En učenec ponavlja in zaključuje osnovnošolsko obveznost.
8.b	100 %	En učenec je imel popravna izpita. Enega je naredil v junijskem roku, drugega v avgustovskem roku.
9.a	94,7 %	En učenec je imel popravne izpite. Dva je naredil v junijskem roku in v jesenskem roku tri izpite ni opravil
9.b	100 %	
OPP 1	75%	En učenec ponavlja. En učenec preusmerjen v posebni program.
OPP 2	100 %	
SKUPAJ	96,8 %	

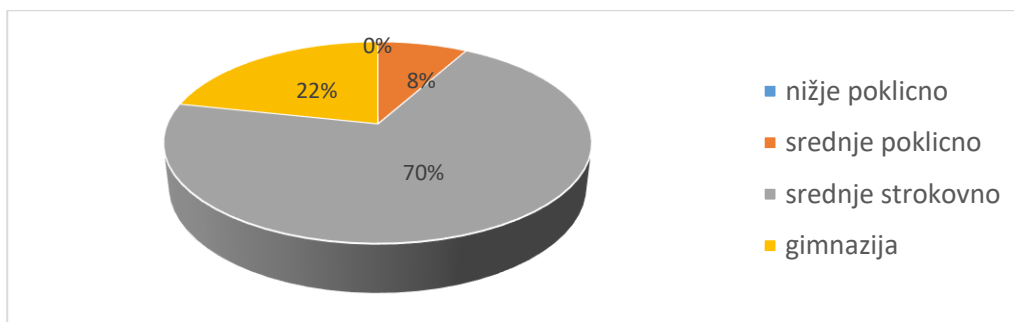
Tabela 2. Primerjava deleža učno uspešnih učencev ob koncu pouka v preteklih štirih letih.

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024
98,6%	99,7%	94,8 %	97,3 %	96,8 %

V zadnjem šolskem letu je uspeh malo nižji zaradi prilagojenega programa, v katerem učenec 4. razreda ponavlja in učenec iz 3. razreda je preusmerjen v poseben (OVI) program ob koncu šolskega leta, saj ni dosegel minimalnih standardov in tudi je bil ves čas šolskega leta odsoten od pouka. Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali z individualizacijo, ter pouk v manjših učnih skupinah ter nudili učno in drugo pomoč ranljivejšim učencem. Ob pregledu osebnih zgodb učencev ugotavljamo, da gre za obširnejše in dalj časa trajajoče učne in druge težave ter da bo ponavljanje razreda znanje priložnost, da pridobijo dodatne veščine ter utrdijo temeljna znanja, ki jim bodo omogočala napredek. Vsi učenci, ki so imeli popravne izpite so jih tudi opravili, razen učenec 9. razreda. Na vlogo staršev, da bi učenec ponavljal se je učiteljski zbor odločil, da se jim vlogo zavrne in ponudi drugo možnost, da v novem šolskem letu obdrži status učenca in mu je šola dolžna nuditi 4 izpitne roke do konca šolskega leta 2024/2025. Učenec je že zaključil osnovnošolsko obveznost in v lanskem letu pridobil dva vzgojna opomina, zato se je šola odločila, da zavrne vlogo staršev.

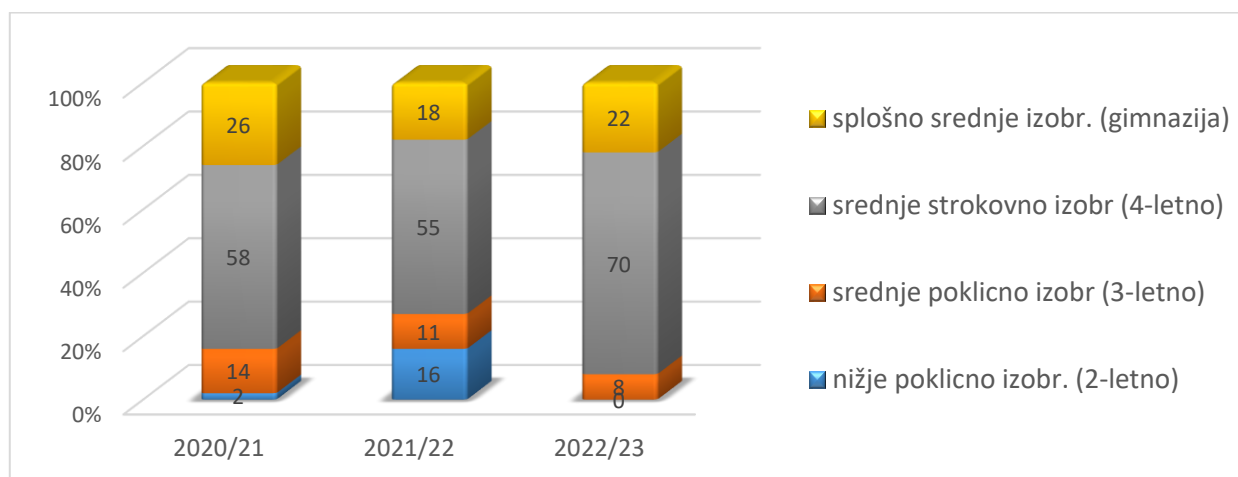
3.2. Vpis v srednje šole

Iz slike 1 je razvidno, da je skoraj tri četrtine učencev izbiralo štiriletno programe srednjega strokovnega izobraževanja, nekaj več kot petina se je odločila za vpis v gimnazije, le devet odstotkov pa se je odločilo za poklicne programe. V tem šolskem letu sta pri nas dva učenca zaključila šolanje v OPP NIS. Eden se ni odločil za nadaljevanje šolanja, drugi pa se je vpisal na program nižjega poklicnega izobraževanja.



Slika 1. Delež učencev, ki so se prijavili v različne vrste srednješolskih programov.

Vpisovali so se v zelo raznolike smeri in pri odločanju zasledovali svoje interese in druge osebne značilnosti, ki so jih spoznavali tudi tekom različnih razrednih ur na to temo. Izmed programov srednjega strokovnega izobraževanja so izbrali naslednje: elektrotehnik, ekonomski tehnik, veterinarski tehnik, grafični tehnik, okoljevarstveni tehnik, gastronomija in turizem, logistični tehnik, kmetijsko-podjetniški tehnik, kozmetični tehnik, predšolska vzgoja, strojni tehnik, tehnik mehatronike, tehnik računalništva in zdravstvena nega. Učenci, ki so se odločili za triletno šole bodo šolanje nadaljevali v programih: frizer, mizar in avtoserviser. Tudi v odločitvi za splošno srednje izobraževanje so učenci izbirali različne gimnazijske programe, in sicer: gimnazija, klasična gimnazija, tehniška gimnazija in umetniška gimnazija - smer gledališče in film. Pri nižjem poklicnem izobraževanju je bila izbrana smer pomočnik v tehnoloških procesih.



Slika 2. Primerjava odstotka učencev, ki so se vpisali v različne vrste srednješolskih programov.

Ob pregledu vpisov v srednje šole iz preteklih let ugotavljamo trend: največ se jih vpisuje v 4-letne strokovne šole, približno petina do četrtna v gimnazije, približno desetina ali manj pa v 3-letne poklicne programe. Vpis v 2-letne programe nižjega poklicnega izobraževanja je odvisen od števila učencev, ki zaključujejo šolanje v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom. Na podlagi analiz šolske svetovalne službe ugotavljamo, da proces karijerne orientacije na naši šoli izvajamo kvalitetno in nad osnovnim standardom, ki je predpisan v Smernicah za šolsko svetovalno delo. Ugotavljamo, da imajo učenci priložnost temeljito spoznati sebe, poklice in možnosti, ki jih nudi okolje, ter se informirano odločiti na podlagi zbranih informacij in tehtnega premisleka.

3.3. Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Tabela 3. Primerjava dosežkov NPZ za pretekla štiri leta

	2023/2024	2022/23	2021/22	2020/21
--	-----------	---------	---------	---------

		šola	SLO	šola	SLO	šola	SLO	šola	SLO
6. r.	SLO	↓ 40,8	45,9	↑ 54,8	50,5	↑ 50,69	45,53	↑ 57,2	54,81
	MAT	↓ 46,6	49,1	↑ 50,2	48,9	↑ 49,88	49,69	↑ 56,0	51,0
	TJA	↓ 64,5	64,8	↑ 62,4	59,9	↑ 68,8	63,46	↑ 70,0	66,8
9. r.	SLO	↑ 61,2	56,4	↑ 62,4	59,85	↑ 50,07	49,06	↑ 53,2	49,1
	MAT	↑ 47,9	43,8	↓ 43,4	44,35	↓ 56,14	57,7	↓ 42,0	48,2
	3. pr	↓ 33,7	34,3	↑ 75,7	68,45	↓ 40,78	42,46	↑ 57,5	52,7
		FIZIKA		glasbena umetnost		geografija		biologija	
9. r. opp NIS	SLO	se niso udeležili pisnega preverjanja znanja		nismo imeli devetošolcev		↑ 50,66	49,42	nismo imeli devetošolcev	
	MAT					↑ 53,00	52,31		
	3. pr					↑ 44,00	43,73		
						družboslovje			

Iz tabele 3. in z upoštevanjem standardnih odklonov ugotavljamo, da so dosežki naših učencev v samem povprečju glede na dosežke na nacionalnem nivoju. Praviloma gre za majhne odmike v pozitivno smer ali v negativno. V letošnjem letu so bili šestošolci pri vseh predmetih pod slovenskim povprečjem. Najslabše so se izkazali pri slovenskem jeziku pri katerem učiteljice opažajo, da so učenci uspešnejši v reševanju I.dela, kjer so nad slovenskim povprečjem (poimenovalna zmožnost, skladenjska in pravopisna zmožnost). V II.delu tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu pokazale kot zahtevnejše (literarno znanje). Potrebno bo razvijati branje z razumevanjem, učence spodbuditi k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Pri matematiki so bili učenci pri nalogah ki zahtevajo branje z razumevanjem, samostojno oblikovanje vprašanj, razpravljanju o podatkih v nalogi, izpisovanjem bistvenih podatkov ter iskanju manjkajočih podatkov slabše rešljive naloge. Vzrok so učiteljice poiskale v slabem reševanju nalog zaradi hitrosti in površnosti (površno branje, kar je posledica napačnih odgovor, ki preverjajo razumevanje). Pri angleščini so bili skoraj v slovenskem povprečju, čeprav so ravno pri angleščini šestošolci vsako leto izstopali nad slovenskim povprečjem.

Devetošolci so bili nad državnim povprečjem pri slovenščini in matematiki, pri fiziki pa malo pod povprečjem.

V strokovnih aktivih so podrobneje analizirali dosežke posameznih učencev in oddelkov tako po težavnostnih stopnjah nalog kot po ciljih, ki jih preverjajo. Pripravili so predlog ukrepov za izboljšanje področij, ki so se izkazala kot šibka. Ugotovitve so predstavili na konferenci učiteljskega zbora pred začetkom novega šolskega leta.

Analiza rezultatov NPZ je **Priloga 1.**

4. Pouk in dejavnosti ob pouku

Pouk je v šolskem letu 2023/24 potekal v prostorih šole brez posebnih omejitev.

Pouk je potekal po predmetniku in je bil realiziran 99,57 % (pri obveznem delu programa je bila skupna realizacija vsaj 95 %). Pri predmetih SLJ v 6.a je realizacija 88%, v 7.a MAT je bila 92%, v 7.b LUM je bila 91,4%, 8.b GUM je bila 91,4%, 9.a IP LIK in TISK je bila 87,5% in v 9.b GUM je bila 84,4%. Učitelji so podali utemeljitev, zakaj je bila realizacija pod 95%.

Najslabša realizacija je v OPP 2. razred, ker smo dobili učenca v mesecu decembru 2023 in smo morali na novo ustvariti oddelek.

Realizacija pouka po oddelkih in predmetih je **Priloga 2.**

Tabela 4. Izvajanje pouka po fleksibilnem predmetniku po oddelkih.

Razred	I. ocenjevalno obdobje	II. ocenjevalno obdobje
6.a	LUM	ZGO
6.b	ZGO	LUM
7.a	DKE, ZGO, TIT	ZGO, LUM
7.b	DKE, ZGO, LUM	ZGO, TIT
8.a	DKE, ZGO, LUM	ZGO, TIT
8.b	DKE, ZGO, TIT	ZGO, LUM
9.a	GUM, NPH	LUM
9.b	LUM	GUM, NPH

Pouk nekaterih predmetov smo izvajali strnjeno po fleksibilnem predmetniku, kot je prikazano v tabeli 4.

Vse dneve dejavnosti (naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dneve) smo izvedli v skladu z načrti. Enako velja tudi za šole v naravi, pri čemer smo prilagodili termine zimske šole v naravi snežnim razmeram (dejavnosti, ki so bile načrtovane v decembru smo prestavili na marec).

Učenci so, pod mentorstvom učiteljic, sodelovali v različnih natečajih in akcijah. Kronološko izpostavljamo nekatere bolj odmevne.

Tabela 5. Sodelovanje učencev v akcijah in natečajih.

mesec	Natečaji in akcije
SEPTEMBER	- Učenci prve triade so si ogledali čudovito <u>glasbeno predstavo</u> Zvoki s severa. - Mnogi delavci in učenci naše šole pa smo se pridružili odmevni dobrodelni prireditvi <u>Bistrca za Slovenijo</u>. - Posebej ponosni pa smo, da smo ponovno prejeli <u>nagrade ekošole</u> in tako postali eko vzorniki.
OKTOBER	<u>Evropski dan jezikov</u>. Vsako leto 26.septembra na naši šoli praznujemo evropski dan jezikov. Letošnje dejavnosti so vključevale igrice jezikovni detektiv, kviz kahoot <u>Pokloni čas, polepšaj dan</u>. Mreža Zdravih šol se je letos priključila vseslovenski akciji »Pokloni čas, polepšaj dan«, ki je potekala od 29. 9. do 1. 10. <u>Teden otroka in svetovni dan habitata</u>. Z učenci 5. a razreda smo se odzvali povabilu k sodelovanju na natečaj v okviru VSESLOVENSKEGA DNEVA HABITATA 2023. <u>Podjetni AŽ-jevcj</u>. V petek in soboto, 6. in 7. oktobra 2023, smo na naši šoli izvedli intenziven in podjetniško zabaven Start up.. <u>Leaf – znanje o gozdovih (Mitski park Rodik)</u>. V četrtek, 12. 10. 2023, smo se učenci petega razreda odpravili na projekt LEAF – Znanje o gozdovih v Rodik. <u>Potres – vaja evakuacije tudi v filmu</u>. 20. 10. 2023 je na naši šoli potekal tehniški dan – evakuacija.
NOVEMBER	13. novembra smo <u>simbolično odprli prenovljeno šolo</u>. Navdušeni smo nad novim izgledom in energijsko varčnostjo. - Kot eko šola smo se izkazali pri <u>zbiranju starega papirja</u>, zbrali smo kar 8 ton. - Nadarjeni učenci ter člani šolskega parlamenta so obiskali ljubljanski Kinodvor in si ogledali <u>pet krajših filmov na temo duševnega zdravja</u>. - Tretji petek v novembru pa smo kot običajno posvetili slovenski hrani. Dan smo začeli s <u>tradicionalnim zajtrkom</u>, nadaljevali pa s pesmijo.
DECEMBER	- Letošnji december je bil posebej čaroben, saj smo sredi meseca pripravili <u>praznično prireditev za starše</u>. - V šolski knjižnici so se zbrali na že <u>dvajsetem medgeneracijskem branju</u> – tokrat prednovoletno obarvanem.
JANUAR	<u>Petošolci so obiskali Dom starejših občanov</u> in razveselili tamkajšnje stanovalce. - Prvošolke in prvošolci pa so dobili <u>obisk iz vrtca</u>. Sedmošolci pa so izdelovali knjigice na delavnici knjigovezništva.

FEBRUAR	- Ogledali smo si predstavo Na luno v Domu na Vidmu in se tudi sami poskusili pri nastopanju. Več v prispevku Praznovanje kulturnega dne. - Na pustni torek pa smo se ves dan zabavali in smejali. Ob kulturnem dnevu je med drugim potekala likovna delavnica Moj odsev, moja zgodba. Učenci prve triade pa so uživali v predstavi Zaobljuba reki. - V februarju je potekalo tudi drugo srečanje medgeneracijskega branja, tokrat ob romanu Kjer veter spi pisatelja Damijana Šinigoja. - Podjetniki so bili spet zelo uspešni. Svoje ideje so predstavili na Pitchaj regijskem srečanju.
MAREC	- Sredi meseca smo obeležili 150-letnico rojstva Antona Žnideršiča, z obiskom Ismeta Bekrića pa tudi svetovni dan poezije. - Izvedli smo šolski otroški parlament, tudi letos na temo duševnega zdravja mladih. Mlade parlamentarke so med drugim obiskale psihoterapevtko. - V okviru Mreže šol Parka Škocjanske jame pa smo raziskovali izseljenstvo v naših krajih. - Sodelovali smo pri dobrodelni akciji ustvarjanja velikonočnih voščilnic. - Pridružili smo se Pešbusu ter se kot eko šola udeležili sejma Altermed v Celju, kjer smo za našo stojnico prejeli zlato priznanje!
APRIL	- Čebelam smo posvetili medgeneracijsko srečanje v šolski knjižnici. - Dekleta, članice krožka prve pomoči so sodelovale na sejmu v Ilirski Bistrici, o prvi pomoči so poučile tudi četrtošolce. - Sodelovali smo na velikonočni razstavi na gradu Prem. - Prvošolci pa so se podali po Žnideršičevi bralno-gibalni poti. - Potekala sta regijski in tudi nacionalni otroški parlament. - Organizirali smo neverjeten dan – delavnice za nadarjene učence naše šole, drugih šol v občini in tudi OŠ Cerknica. - Vsako leto 7. aprila obeležujemo svetovni dan zdravja. Tema letošnjega je »Moje zdravje, moja pravica.« Pomembno je, da ozavestimo pomen zdravja in da se zavedamo, da lahko sami prispevamo k zdravju ter da si tudi mi zaslužimo živeti v zdravem okolju. - Aktivni smo bili tudi na eko področju, potekala je spomladanska akcija zbiranja starega papirja. - Pozornost smo med drugim posvetili ponovni uporabi, saj so si učenci izmenjevali igrače in igre. - Dogodku Zero Waste pa smo opozorili na pomen zmanjševanja in ločevanja odpadkov.
MAJ	- S srečanjem s pisateljem Primožem Suhadolčanom se je za vse učence zaključila bralna značka. - Potekal je letni kongres mladih raziskovalcev Mreže šol parka Škocjanske jame.
JUNIJ	Znova smo kulturna šola! Tudi v letu 2024 smo se prijavi na Javni poziv k oddaji vlog za dodelitev naziva Kulturna šola, ki ga podeljuje JSKD... Olimpijski dan 2024. V petek, 21. 6., so učenci prve triade spoznavali pomen športa in gibanja, s posebnim poudarkom na olimpijskih igrah z gostom Andražom Lipoltom. Eko zmagovalci. Učenci starejšega oddelka OPP prejeli nagrado za uspešno izvedbo aktivnosti v projektu MISIJA: Zeleni.. Anton Žnideršič in jaz. 150-letnica rojstva Antona Žnideršiča je pobudila zamisel o natečaju za ustvarjanje literarnih izdelkov, na katerega se je odzvala večina učencev... Šolsko glasilo Satje 2023/2024. Na spletni strani smo objavili povezavo do čisto svežega šolskega glasila Satje. Z zgodbami na pot. V ponedeljek, 10. junija, smo se šestošolci kljub deževnemu vremenu odpravili z zgodbami na pot proti Dolnjemu Zemonu. Medgeneracijsko druženje v šoli predstavitev poklica učitelja. Konec maja so našo šolo obiskali vrčevski otroci iz skupine Muce in njihovi vzgojitelji.

Ob koncu šolskega leta smo imeli 32 učencev, ki so imeli odločbo o usmeritvi s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, skupno smo tedensko nudili 78 ur pomoči specialnega in rehabilitacijskega pedagoga, psihologa, socialnega pedagoga, pedagoga in inkluzivnega pedagoga ter 8 ur učne pomoči učitelja. Za posamezne učence z učnimi težavami smo organizirali 5 ur tedensko

individualne ali skupinske pomoči, ki so jo izvajale specialne in rehabilitacijske pedagoginje ter inkluzivna pedagoginja.

V okviru dela z nadarjenimi učenci smo izvedli procese odkrivanja nadarjenosti z učenci na predmetni stopnji. Postopke je koordinirala svetovalna delavka Tanja Jenko Bratovič, psihološka testiranja pa je izvedla psihologinja Iris Poklar. Dejavnosti za nadarjene učence so izvajale učiteljice Gabi. B. Blokar, Nadja Baša, Tatjana Vičič in Andreja Žužek, skupaj v okviru 3 ur individualne in skupinske pomoči tedensko. Poleg omenjenih ur, so nadarjeni razvijali svoje talente pri izbirnih predmetih, v okviru projektov in priprav na tekmovanja, udeležili pa so se tudi posebej za njih pripravljenih delavnic (decembra na naši šoli ter aprila na OŠ Notranjskega odreda Cerknica).

5. Interesne dejavnosti in tekmovanja

V skrbi za zdravo in koristno preživljanje prostega časa smo s svojimi mentorji ponudili in izvajali preko 40 interesnih dejavnosti, dobro pa smo sodelovali tudi s klubi in društvi v občini, predvsem športnimi. Posebno množično se vključujejo v interesne dejavnosti učenci razredne stopnje.

Tabela 6. Pregled izvedenih interesnih dejavnosti po področjih iz vizije šole.

TRAJNOSTNA NARAVNANOST	ZDRAVJE IN GIBANJE	VSEŽIVLJENJSKE VEŠČINE	RAZVOJ TALENTOV in INTERESOV
Eko krožek Krožek Park škocjanske jame Naravni parki Slovenije	Pravilnično gibalne urice Krožek športa Hiphop, pop, latino Kolesarski krožek Krožek prve pomoči in Rdečega križa Šolska planinska skupina Košarka (Plama pur) Rokomet (RK IL. B.)	Bralna značka Angleška bralna značka Angleške urice Epi reading badge Nemška bralna značka Španska bralna značka Medgeneracijsko branje Bralna čajanka S knjigo v svet Računalniški krožek Vesela šola Podjetništvo Ročna dela Ustvarjalne delavnice Šolski parlament Ples-VALETA	Dramski krožek Dramska skupina Moj prvi abonma gledališče Varuhinje rek Lutkovni krožek Novinarski krožek Literarne urice Satje (glasilo) Likovni krožek Logika Otroški pevski zbor Mladinski pevski zbor Orffova skupina Geografski krožek Igriva matematika Priprave na tekmovanja iz znanja

Udeležujemo se vseh tekmovanj v znanju, ki so organizirana s strani strokovnih izobraževalnih institucij, tako na šolskem kot na občinskem, regijskem in državnem nivoju. V tem šolskem letu smo izvedli vsa tekmovanja v skladu z načrtom. Učenci so dosegli mnoga bronasta priznanja, izpostavljamo pa srebrna in zlata. V tem šolskem letu so dosegli:

- Zlato in srebrno priznanje iz SLJ – CANKARJEVO
- Dve zlati in dve srebrni priznanji iz mednarodnega tekmovanja iz znanja španskega jezika
- Dve zlati in pet srebrnih priznanj iz španske bralne značke
- zlato priznanje iz LOGIKE
- dve srebrni priznanji iz MAT – VEGOVO
- dve srebrni priznanji iz BIO
- srebrno in zlato priznanje iz KEM – PREGLEVO
- dve srebrni priznanji iz znanja iz sladkorne bolezni
- srebrno priznanje iz glasbene Olimpijade
- štiri srebrna priznanji iz tekmovanja iz angleškega jezika za 7.r

- 16 srebrnih priznanj iz angleške bralne značke
- Šest srebrnih priznanj področnega tekmovanja iz plesa
- 1.prvo mesto na lokalnem in regijskem tekmovanju iz znanja prve pomoči in rdečega križa
- uvrstitev na državni otroški parlament (dve učenki)

6. Dejavnosti po razširjenem programu

6.1. Šole v naravi in tečaji

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli vse načrtovane šole v naravi:

- - Prvošolci so 10-urni plavalni tečaj doživeli in preživeli na Debelem Rtiču (april)
- - Tretješolci so 20-urni plavalni tečaj doživeli in preživeli v Termah Čatež (september),
- - Učenci Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom so naravoslovno šolo preživeli v Tolminu v CŠOD Soča (september),
- - Četrtošolci so bili v letni šoli v naravi v Selcah na Hrvaškem (september),
- - petošolci so se zimske šole v naravi (samo tri dni zaradi neugodnih vremenskih razmer) udeležili v Cerknem (februar),
- - osmošolci so bili na naravoslovnem taboru v CŠOD Vojsko.

6.2. Projekti

Šola se vključuje v različne projekte, ki se izvajajo na nacionalni in mednarodni ravni, s ciljem dvigovanja kakovosti. Podrobneje je vsak projekt opisan v Letnem delovnem načrtu šole. S področja trajnostnega in zdravega načina življenja nadaljujemo z že tradicionalnimi projekti:

- **EKOŠOLA:** V šolskem letu 2023/2024 je bilo v programu Ekošola izpeljanih:
 - - 8 projektov (Projekt Mlekastično! Izberemo domače, EKOKVIZ za OŠ, Ekobranje za ekoživljenje, LEAF – znanje o gozdovih, Odpadkom dajemo novo življenje, Altermed, Misija zeleni koraki, Hrana ni za tjavendan) in
 - - 17 aktivnosti, ki so bile v celoti realizirane. Vodji sva bili dve, ekomentorjev je bilo 11.
 - - Na natečajih smo bili dvakrat uspešni in sicer smo nagrado prejeli v projektu Odpadkom dajemo novo življenje z učenkami izbirnega predmeta, pod mentorstvom učiteljice Tatjane Vičič, ter v projektu Misija zeleni koraki, ker so nagrado prejeli učenci predmetne stopnje OŠ OPP, pod mentorstvom učiteljice Karle Đurković.
 - - Jeseni smo izpeljali izmenjevalnico še uporabnih igrač med učenci prve triade. Vsak učenec je prinesel eno in po želji vzel drugo igračo.
 - - V petek, 15. 3. 2024, se je pet učencev 6. razredov in njihovih mentorjev udeležilo predstavitve naše šole, občine in kulinarčnih dobrot iz naših krajev na sejmu Altermed v Celju.
 - - V petek, 17. 11. smo imeli prvo šolsko uro tradicionalni slovenski zajtrk, kjer so učenci zaužili eko domačo pridelano hrano.
 - - Tudi letos je bila šolska kuhinja povsem samooskrbna z zelišči in dišavnicami iz šolskih visokih gred.
 - - Spodbujali smo jih k uspešnemu ločevanju odpadkov v razredih in v okolici šole. Na tem področju je potrebno še veliko ozaveščanja in trdnega usvajanja navad ločevanja.
 - - Spremenili smo beleženje kosil in razporejanje velikosti obrokov z namenom zmanjševati količino zavržene hrane. Med malico so dežurni učitelji opozarjali, naj učenci skrbno ravnaajo s hrano. Ostalo hrano naj odnesejo domov ali pojedjo kasneje. Zmanjšali smo tudi embalažo za enkratno uporabo.
 - - Celo leto se je zbiralo odslužene zamaške, baterije, kartuše in tonerje. Izpeljani sta bili tudi dve zbiralni akciji papirja. Z zbiranjem zamaškov letos zaključujemo.
 - - Celo šolsko leto se je otroke spodbujalo k trajnostnem načinu prihoda/odhoda v šolo in domov.
 - - Šola je bila deležna obsežne energetske prenove, zato je naša šola energetskega maj potratna stavbo z nizkimi energetske stroški, izpusti in bolj prijazna okolju.

- MREŽA ŠOL PARKA ŠKOCJANSKE JAME:** zasleduje cilje dvigovanja ozaveščenosti učencev in širše javnosti na temo UNESCO programa Človek in biosfera ter biosfernega območja Kras, poznavanja značilnosti naših krajev, spoznavanja zavarovanih območij v Sloveniji, razvoj kritičnega razmišljanja, spodbujanje raziskovalnega in sistemskega pristopa k razreševanju problemov.

V tem šolskem letu smo obeležili 20 let delovanja v mreži ter z učenci izvedli naslednje aktivnosti: obeležitev dneva mokrišč s predavanjem o Škocjanskih jamah in mokriščih; raziskovanje zgodovinskega razvoja furmanstva in gostiln ob furmanskim cestam v Reko v primerjavi z razvojem mladinskega turizma v okviru MKNŽ Ilirska Bistrica (8 učenec je sodelovalo na zaključnem dogodku v Škocjanu); sodelovanje v Kvizu »Parkoslovje« z osrednjo temo 'ptice' (zastopalo nas je 26 učencev); Kongres mladih raziskovalcev, na katerem so 4 učenke predstavile izsledke raziskave o samooskrbi družin učencev naše šole; projekt Pirati plastike, v okviru katerega so učenci raziskovali onesnaženost reke Reke na dveh lokacijah v Il. Bistrici; ekskurzija v Biosferno območje Julijske Alpe (udeležilo se jo je 16 učencev) ter več izobraževanj (tematike s področij samooskrbe in »zero waste«).
- ŠOLSKA SHEMA:** je ukrep, katerega namen je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave ter omejiti naraščanje pojave prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Ponudba sadja iz sheme omogoča ponudbo sadja in zelenjave domačih proizvajalcev (kmetov iz bližine), zato je sadje manj skladiščeno, ima krajšo verigo do potrošnika in manjši ekološki odtis.

Sadje smo v tem šolskem letu delili 25-krat. Ponudili smo jabolka, hruške, mandarine in kaki. Vse sadje je bilo iz slovenskih kmetij. Sadje smo dobavljali pri Kmetiji Lenarčič iz Čelji, Kmetiji Penko iz Parij, kmetiji Jelina iz Goriških Brd ter pri Združenju Loa. Sadje so nam kmetje neposredno dostavili.
- MREŽA ZDRAVIH ŠOL:** Naša šola je že trinajsto šolsko leto vključena v projekt Zdrava šola. Letošnja rdeča nit je bila »**Lepa beseda lepe odnose najde.**»

Prednostna naloga šole je **skrb za zdravo prehrano in stremenje h kulturnemu načinu zauživanja hrane oz. prehranjevanja**. Nadaljujemo z že utečenim zdravim načinom prehranjevanja (manj sladkan čaj ali voda pri ali med obrokom, več sadja in zelenjave, lokalno pridelana hrana: mleko, zelenjava itd.). Veliko smo to leto **naredili za gibanje**: pri pouku ter v času podaljšanega bivanja smo lepe dneve izkoristili za učenje v učilnici na prostem, gibanje na igrišču ali športnem parku. Želimo si, da bi čim več dejavnosti izvajali na prostem in dodobra izkoristili urejene zunanje površine ter šolski park, ki nudi možnosti igre v naravi, opazovanje in raziskovanje narave ter še marsikaj. V mesecu marcu in aprilu (25. 3. – 19. 4. 2024) je ponovno »vozil« Pešbus. Gibanju je namenjenih kar nekaj interesnih dejavnosti na šoli. Pri mlajših učencih so letošnje šolsko leto izstopale naslednje interesne ter ostale dejavnosti:

 - praviljično-gibalne urice za 1. in 2. razred,
 - krožek športa za učence 1. triade,
 - šolska planinska skupina,
 - učenci nižjih razredov med poukom redno izvajajo vaje za sprostitev in imajo rekreativne odmore. Med posameznimi šolskimi aktivnostmi so posamezni razredi izvajali sprostitvene gibalne aktivnosti, igre z žogami za koordinacijo gibov itd.,
 - učenci od 7.-9. razreda so imeli na izbiro veliko športnih dejavnosti v okviru izbirnih predmetov: šport za zdravje, šport za sprostitev in izbrani šport – nogomet. Nekatere športne aktivnosti potekajo tudi v okviru zunanjih izvajalcev: košarka, rokomet, nogomet, atletika, smučanje, rolanje, tenis, karate ...,
 - na šoli poteka tudi neobvezni izbirni predmet Šport,
 - učenci 1. triade so vključeni v športni program Zlati sonček,
 - učenci 4. in 5. razreda so vključeni v športni program Krpan.

Meseca aprila so učenci 1. – 4. razreda sodelovali na tekmovanju v okviru projekta »Zero Waste.« Povezali smo gibanje z Eko vsebinami - ločevanjem odpadkov.

Konec šolskega leta so učenci 1. triade sodelovali na **Olimpijskem dnevu**. Obiskal nas je olimpijec iz domačega kraja, g. Andraža Lipolta. Najprej smo prisluhnili intervjuju, nato pa smo z njim simbolično pretekli en krog.

Ob 150. letnici rojstva A. Žnideršiča smo na šoli zasnovali **Žnideršičevo bralno-gibalno pot**, ki temelji na gibanju (sprehod po ulicah Il. Bistrica z dvema vzponoma) ter medpredmetnemu povezovanju.

Več časa smo namenili ustrezni komunikaciji in urjenju komunikacijskih veščin ter usvajanju kulture pogovarjanja. Dejavnosti smo izvajali pri samih učnih urah ali pa v okviru razrednih ur.

Obeležili smo kar nekaj **svetovnih dni**. Tradicionalni slovenski zajtrk že tradicionalno poteka tretji petek v novembru, tokrat 17. novembra 2023. Učenci so se poučili o pravilni izbiri živil ter o zdravi prehrani. Tradicionalni slovenski zajtrk je sestavljen iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka, vse pridelano oziroma predelano v Sloveniji.

24. 4. 2024, smo že 4. leto zapored obeležili **DAN BREZ ZAVRŽENE HRANE**. Učenci so z razredniki na razrednih urah in v sklopu pouka namenili nekaj besed tej pereči problematiki. Ogledali so si gradivo, mlajši učenci pa so prisluhnili krajši zgodbi na omenjeno tematiko.

Priključili smo se vseslovenski akciji **Pokloni čas, polepšaj dan**, ki je potekala od 29. 9. do 1. 10. 2023, ko smo praznovali mednarodni dan starejših. Cilj polepšati nekomu dan (predvsem starejšim), je porodil zamisel, da bi naši učenci s spodbudnimi besedami in mislimi nekomu popestrili dan. Lističe s sporočili otrok smo odnesli v mestno knjižnico, kjer so knjižničarke poskrbele, da so misli prišle v prave roke. Prostor se nam je zdel primeren, saj mestno knjižnico obiskujejo ljudje vseh generacij, tudi starejši sokrajani.

S svojim obiskom smo razveselili stanovalce Doma starejših občanov v Ilirski Bistrici. Popoldne smo jim popestrili z dramskim besedilom in druženjem ob ustvarjanju.

Ekipa krožka **prve pomoči**, se je pridno učila in svoje teoretično ter praktično znanje delila na medvrstniškem učenju v drugi triadi. Letos se je ekipa prve pomoči naše šole po uspehu na regijskem tekmovanju v Logatcu uvrstila na državno tekmovanje.

Aktivno **smo sodelovali z Zdravstvenim domom**. Učenci so pridobili znanja z različnih vsebin s področja zdravstvene vzgoje (zdrava spolnost, cepiva in cepljenje, osebna in ustna higiena, prenos bolezni iz živali na človeka, zdrave navade, pomen zdrave prehrane, zasvojenost, samopodoba, medsebojni odnosi, kvalitetno preživljanje prostega časa itd.). Izbrane vsebine so bile učencem predstavljene pri razrednih urah, naravoslovnih predmetih in v okviru dnevov dejavnosti.

Oktobra smo za starše 1. triade organizirali **predavanje** gospe Neva Strel Pletikos z naslovom: »Ali moj otrok lahko postane nasilnež ali žrtev nasilja?«, za starše učencev 2. triade »Oblikovanje učnih navad in učinkovito sodelovanje z učitelji« ter za starše učencev 3. triade »Učinkovita komunikacija z najstnikom pred vpisom v srednjo šolo«.

V mesecu marcu so učenke otroškega parlamenta obiskale psihoterapevko Jerico Penko, ki jim je predstavila delovanje zasebnega zavoda Moja pot. Zavod ponuja varno in zaupno okolje, kjer lahko pacienti (posamezniki, družina, partnerji ...) raziskujejo svoje misli, občutke. Ker je tema šolskega parlamenta **duševno zdravje**, so si v Lj. ogledali program kratkih filmov V moji koži: prikrito življenje razreda. Naslovi filmov so bili: Za vogalom, Srce na pravem mestu, Titan, Kožuh, Zgodba o nasilništvu. Ob zgodbah otrok so spoznali, kako se otroci in mladostniki znajdejo v težkih situacijah, se srečujejo s stiskami in tesnobo, doživljajo nasilje in se z njim soočajo, si prizadevajo za pravično zaščito prijatelja, so storilci ali žrtve spletnega nadlegovanja, stopajo v odnose s prvo simpatijo in sledijo želji pripadati izbrani vrstniški skupini. Po vsakem ogledu filma je sledil pogovor o videnem.

Z učenci smo 2. 4. 2024 v starem mestnem jedru Ilirske Bistrice sodelovali na **Dnevu brez alkohola**. Nekateri učenci so bili na stojnici Rdečega križa, kjer so predstavljali TPO (temeljne postopke

oživljanja) in delili brošure Prostovoljec Maks, Vaje za boljše počutje pri delu z računalnikom ter Kri – darilo, ki rešuje življenje. Nekaj učencev pa je sodelovalo pri igri Človek razgibaj se - veliki talni igri NIJZ-ja Novo mesto.

Ozaveščali smo o boju proti raku dojke in prostate - rožnatem oktobru in brkatem novembru. Nastale rožnate pentlje so učenci 5. a podarili Skupini za samopomoč onkološkim bolnikom Il. Bistrica, ki je letos praznovala 10. obletnico delovanja.

Starši so lahko poslušali spletno predavanje o Elektronskih cigaretah in drugih novejših izdelkih s tobakom ali nikotinom.

Zdravi in uravnoteženi prehrani je posvečena večina ur pouka gospodinjstva v 6. razredu. Teoretično snov učenci nadgradijo z vajami, ki se navezujejo na pripravo zdravih obrokov. Poudarek je na pomenu higijene in preprečevanju okužb ter varnem delu v kuhinji. V 8. razredu pri urah biologije učenci namenijo skrb preventivi in varovanju zdravja pri obravnavi organskih sistemov.

- **VARNO S SONCEM:** Cilj tega projekta je ozaveščanje učencev, staršev in vseh ljudi o vplivu sončnih žarkov na zdravje ljudi in o zaščiti pred njimi. V šolskem letu 2023/4 so bili vključeni v projekt Varno s soncem učenci prve in druge triade ter učenci OPP NIS. Vključenih je bilo več kot 20 učiteljev in okrog 130 učencev. Dejavnosti so potekale med poukom, v času podaljšanega bivanja in v različnih dnevih dejavnosti preko celega šolskega leta, vključno s šolo v naravi. Največ dejavnosti pa smo izvajali okrog dneva zdravja in ob svetovnem dnevu sonca ter ob dnevu Zemlje, v šolah v naravi ter v podaljšanem bivanju. Pogovarjali so se o vplivu sonca na učenčevo zdravje, ogledali so si slikovno gradivo in video gradivo na temo zaščite pred sončnimi žarki. Pri hoji v naravi, na sprehodih so uporabljali zaščitno kremo in pokrivalo. Pouk na prostem so izvajali v senci. Pri likovni umetnosti so ustvarjali na temo varno s soncem. Učitelji so vseskozi spodbujali otroke, da o samozaščitni varnosti pred soncem ozaveščajo tudi druge, družino, prijatelje in ostale. Učenci so v šolo po potrebi nosili zaščito pred soncem (pokrivalo) in jo samoiniciativno tudi uporabljali.

Projekti, s katerimi ciljamo na ključne veščine naših učencev (spodbujamo bralno kulturo in višamo nivo bralne pismenosti; veščine uporabe sodobnih tehnologij, veščine kritičnega in znanstvenega razmišljanja...) so:

- **RASTEM S KNJIGO:** Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zveza splošnih knjižnic ter Javna agencija za knjigo so tudi letos pripravili projekt ***Rastem s knjigo: slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu***, v katerega je vključena tudi naša šola. Projekt se je začel 8. septembra na mednarodni dan pismenosti in je del sistematične podpore razvoju bralne kulture na različnih starostnih stopnjah. Šola je pripravila program izvajanja projekta, tako kot vse šole v državi pa so učenci 7. razreda v okviru pouka obiskali osrednjo splošno knjižnico, kjer so jim knjižničarji predstavili delovanje knjižnice, predstavili so jim domaznanski oddelke, učenci so se seznanili s sistemom Cobiss in samostojno iskali knjige, ogledali so si predstavitev knjige in dobili na javnem razpisu izbrano izvirno mladinsko leposlovno delo, knjigo *Modri otok Irene Andojne*.
- **MEDGENERACIJSKO BRANJE MLADINSKIH KNJIG:** Že vrsto let sodelujemo v projektu *Medgeneracijsko branje mladinskih knjig*, v okviru katerega smo izvajamo delavnice za učence prvega in drugega razreda ter njihove starše ali stare starše ter delavnice z učenci tretje triade, na katere smo letos povabili člane Literarnega društva Ilirska Bistrica. Letos smo izvedli štiri srečanja, dva za mlajše učence (*Ponikalnice Miroslava Košute* in *Račke, mravlje in čebelice*) in dva za starejše učence (*Damijana Šinigoja Kjer veter spi*). Na srečanjih z mlajšimi učenci smo poleg branja tudi ustvarjali, kot mentorica je sodelovala učiteljica Mateja Kosič.

- NAŠA MALA KNJIŽNICA:** V projektu Naša mala knjižnica so v šolskem letu 2023/24 sodelovale učiteljice Adrijana Kocjančič in Petra Spetič z učenci 1. razredov iz oddelka podaljšanega bivanja, knjižničarka Gabrijela B. Blokar, učiteljica Mojca P. Batista z učenci 2. razreda iz oddelka podaljšanega bivanja ter Mateja Kosič in Doris Glavaš z učenci 3. razredov. Tekom celega šol. leta smo uresničevali zastavljene cilje in dejavnosti projekta. Učenci so spoznali pet literarnih del in reševali naloge v Ustvarjalnikih (DZ). Učiteljice so izbirale med ponudbo aktivnosti, ki so učiteljem ponujene znotraj projekta in jih izvajale ter prilagajale v skladu z učno-vzgojnim procesom znotraj svoje skupine. Koordinatorica in mentorice menimo, da bi bilo smiselno nadaljevati s projektom tudi v naslednjem šol. letu, saj opažamo, da spodbuja k branju in poslušanju kvalitetnih umetnostnih besedil domačih in tujih avtorjev ter nam ponuja veliko raznolikih dejavnosti povezanih z literarnimi besedili.
- TEDNU UMETNOSTI V ŠOLI IN VRTCU:** V okviru šolske knjižnice smo prijavili tri kulturne dogodke na projekt *Tednu umetnosti 2023 v šoli in vrtcu*, ki se izvaja v okviru ZRSŠ. V tednu umetnosti, katerega letošnja tema je znanost in umetnost, smo organizirali dva dogodka. Maja nas je obiskala robotka Eva. Za učence od 6. do 9. razreda so potekale delavnice na temo robotika, programiranje in umetna inteligenca v izvedbi mentorjev iz Delavskega doma Trbovlje. V okviru svetovnega dne ustnega zdravja sta nas obiskali zdravstveni delavki in predstavili pomen ustne higijene, nato pa so se učenci 5. a lotili ustvarjanja. Nastale so prave umetnine, svoje likovne izdelke so učenci uokvirili in pripravili stalno razstavo v čakalnici zobne ambulante. Pripravili so tudi uradno odprtje razstave. Poročilo o dejavnostih naše šole bo objavljeno v zborniku ZRSŠ. Mentorici, ki so sodelovali, sta Gabriela B. Blokar in Damjana Benigar Kaluža.
- USTVARJALNI IN PODJETNI:** Interesno dejavnost v sklopu podjetništva smo na naši šoli izvajali enkrat tedensko po dve šolski uri. Pri urah so udeleženci raziskovali trg, preverjali ponudbe in cene podobnih izdelkov in idej, zbirali mnenja in odzive njim potencialnih kupcev ter pripravljali predstavitev za tekmovanje POPRI. V petek 6. in soboto 7. oktobra 2023 smo na naši šoli izvedli Start up vikend, v katerega je bilo vključenih 30 učencev in učenek pod vodstvom zunanjih izvajalk Dolores Keš, Urše Žorž Požrl in mentorice iz naše šole (Damjana Benigar Kaluža, Nadja Baša, Tanja Jenko Bratovič in Doris Brne Vodopivec). Namen Start up vikenda je bil, da učenci preko timskega dela, sodelovanja in komuniciranja spoznajo osnove poslovnega modela. Učenci so sestavili 8 podjetniških skupin, v katerih so dva dni razvijali svojo poslovno idejo. V okviru aktivnosti so izdelali prototip, raziskali trg in konkurenco ter pripravili izračun finančnega modela. Oba dni so jih spremljale mentorice Damjana Benigar Kaluža, Nadja Baša, Tanja Jenko Bratovič in Doris Brne Vodopivec. Start up vikend se je končal v soboto popoldan, ko so skupine predstavile svoje poslovne modele s pitchem pred komisijo. Komisijo so sestavljale Komisijo so sestavljale podjetnici Metka Mikuletič in Karin Gerečnik ter predstavnica Podjetniškega inkubatorja Dolores Keš. Članice komisije so prepričale kar 4 skupine. Za naj predstavitev (pitch) je bila izbrana skupina »ZGODOVINČKARJI« z didaktično igro za učenje zgodovine. Za idejo, ki je za družbo najbolj koristna, je bila izbrana skupina »KVAČKARCI« z ustvarjalno delavnico kvačkanja. Skupina »MATEMATIČNI GENI« so predstavili aplikacijo za učenje matematike za učence osnovne šole in bili so izbrani za naj idejo. Dodatno nagrajena skupina je bila še skupina učencev »JEM ZDRAVO« s predstavitvijo poučne, zvočne knjige za zdravo prehranjevanje. Poleg nagrajenih so se še predstavili »FOLDERJI« s hlačami, ki se večajo z leti, skupina »BAMBUS D.O.O.« s predstavitvijo bambusovih peletov, učenke z likovno delavnico poimenovano »LIKOVNI PRIJATELJ« ter skupina »ECO GROW«, ki je predstavila cvetlični lonček za aplikacijo pametnega zalivanja. Pred izvedbo startup vikenda smo izpeljali aktivnost uvodne motivacije, pri kateri smo sodelovale učiteljice in predstavnica podjetniškega inkubatorja Perspektiva.

Na tekmovanje Popri se ni prijavila nobena ekipa.

Aktivnosti financira SPIRIT Slovenija, javna agencija ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo.

Ključno področje, ki ga negujemo v okviru projektov je tudi dvig kakovosti poučevanja, skrb za visoko strokovnost kadra ter pouk s sodobnimi in učinkovitimi pedagoškimi pristopi. Projekti, v katere smo se vključili v 2023/43 s tega področja so:

- **DELO UČITELJEV V RAZVOJNIH NALOGAH:** V tem šolskem letu so v razvojnih nalogah na Zavodu za šolstvo sodelovale tri učiteljice.
Kot šola smo nadaljevali s posebno nalogo ZRSS z naslovom »Mreženje šol za kakovost«. V tem okviru smo oblikovali in preizkusili pristop ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na način, ki povezuje razvojne cilje s standardi in kazalniki kakovosti, oblikovali in preizkušali smo merila za ugotavljanje doseganja razvojnih ciljev, se udeleževali rednih srečanj z mentorji iz oddelka Šole za ravnatelje, ki deluje v okviru ZRSS, na naši šoli pa smo organizirali tudi regijsko srečanje, na katerem smo gostili ostale vključene šole ter izmenjali dobre prakse.
- **VKLJUČENOST V PREDŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE: DEJAVNIK ZAGOTAVLJANJA ENAKIH MOŽNOSTI ZA RAVOJ POSAMEZNIKA IN DRUŽBE TER VSEŽIVLJENJSKO UČENJE:** Učiteljice v obeh 1. razredih so v soglasju s starši preko opazovanja in uporabe ocenjevalnih lestvic in vprašalnikov spremljale predopismenjevalne spretnosti ter socialno vedenje učencev. Opazovanje so izvedle 2x: v začetku in ob koncu šolskega leta. Vprašalnik o spodbujevalnih/zaviralnih dejavnikih za vključitev v predšolsko izobraževanje so izpolnili starši vključenih učencev.
- **ŠPORTNI PROGRAM KR PAN** je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.



Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljuje. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo. Naloge so različne glede na razred, in sicer:

4. razred:

- dva izleta,
- naskok v oporo čepno na gimnastično orodje,
- dve gimnastični prvini (odrivanje v stojo na lahteh in premet v stran,
- dve spretnostni nalogi z žogo (osnovna podaja z zamahom nad ramo, met na koš z mesta),
- tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu,
- teorija.

5. razred:

- dva izleta,
- preskakovanje kratke kolebnice,
- plezanje po žrdi,
- dve spretnostni nalogi z žogo (zgornji odboj, udarec žoge z nogo),
- plavanje (35 metrov),
- teorija.

6. razred:

- dva izleta,
- dve gimnastični prvini (raznožka čez kozo, vzmik na doramenskem drogu),

- poskočna polka,
- tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu,
- plavanje (50 metrov),
- teorija.

V programu Krpan so sodelovali vsi učenci naše šole (123 učenek in učencev).

Po končanemu programu je statistika takšna:

	MEDALJA	DIPLOMA
4. razred	21	23
5. razred	19	25
6. razred	23	12

- **POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE:** V šolskem letu 2023/24 smo v okviru šolske knjižnice opravljali redne dejavnosti, kot so: **bralna značka, pravljичne ure, priložnostne razstave, knjižne uganke, kulturne dneve in šolske prireditve.**

Izvajali smo ure **knjižnično-informacijskega znanja**, ki postopno usposablja učence za samostojne uporabnike knjižnice. Knjižnične ure so dosegale funkcionalne in izobraževalne cilje iz učnega načrta za knjižnično-informacijska znanja, izvedene pa so bile v dogovoru z učitelji.

V okviru šolske knjižnice smo izvedli tudi nekaj **prireditev in kulturnih dni ter drugih dejavnosti:**

- **ob kulturnem dnevu** smo na šoli organizirali prireditvi za razredno in predmetno stopnjo, na katerima so se z deklamacijami in petjem predstavili učenci šole, učenci gledališkega kluba pa so zaigrali posodobljeno pravljico *O mladeniču, ki bi rad strah poznal* (februar 2024);
- ob **mednarodnem dnevu knjig za otroke** oz. za **zaključek Bralne značke** smo za učence petih šol občine pripravili skupen zaključek Bralne značke v Domu na Vidmu; učence razredne in predmetne stopnje je obiskal mladinski pisatelj Primož Suhodolčan (24. april);
- kulturni dan za 6. razred z naslovom **Z zgodbami na pot** (junij 2024)
- v sodelovanju z učiteljico Anjo Hofman sva Občini Ilirska Bistrica v okviru projekta Branju prijazna občina predstavili **Žnideršičevo pot**;
- ob **150. obletnici rojstva Antona Žnideršiča** smo v knjižnici koordinirali različne dejavnosti, med drugim smo izvedli tudi literarni natečaj **Anton Žnideršič in jaz** in izdali zbornik z najboljšimi literarnimi deli učencev;
- v sodelovanju z učiteljico Anjo Hofman sva pripravili prijavo za podaljšanje naziva **Kulturna šola** za obdobje 2024–2028.

Šolska knjižnica ima tudi **knjigobežnico**, v kateri ima kdorkoli možnost prevzeti in oddati knjigo. Žal v letošnjem šolskem letu knjigobežnica ni bila postavljena na predvideno mesto.

Šolska knjižnica je vključena v projekt **Rastem s knjigo: slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu** v okviru katerega slovenske šolske in splošne knjižnice podpirajo razvoj bralne kulture na različnih starostnih stopnjah. Sedmošolci so jeseni obiskali splošno knjižnico, kjer so jim knjižničarke predstavile delovanje knjižnice, domoznanski oddelek, delovanje sistema Cobbis ter jim podarile na razpisu izbrano mladinsko leposlovno delo, letos so dobili knjigo *Modri otok* Irene Androjne.

Že vrsto let sodelujemo v projektu **Medgeneracijsko branje mladinskih knjig**, v okviru katerega smo izvajamo delavnice za učence prvega in drugega razreda ter njihove starše ali stare starše ter delavnice z učenci tretje triade, na katere smo letos povabili člane Literarnega društva Ilirska Bistrica. Letos smo izvedli štiri srečanja, dva za mlajše učence (*Ponikalnice Miroslava Košute* in *Račke, mravlje in čebelice*) in dva za starejše učence (*Damijana Šinigoja Kjer veter spi*). Na srečanjih z mlajšimi učenci smo poleg branja tudi ustvarjali, kot mentorica je sodelovala učiteljica Mateja Kosič.

Tudi v šolskem letu 2023/24 smo se vključili v projekt ***Naša mala knjižnica***. V projektu so sodelovali učenci 3. razreda in podaljšanega bivanja ter prilagojenega programa, pod mentorstvom učiteljic Mateje Kosič, Adrijane Kocjančič in Petre Spetič. Udeleženci projekta so delali ob ustvarjalnikih, prav tako pa so sodelovali pri različnih dejavnostih (bralna hiška, poustvarjanje ob prebranem ...). S projektom nameravamo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

Do 3. julija 2024 je bilo v šolski knjižnici evidentiranih **13164 enot knjižničnega gradiva**. V šolskem letu 2023/24 smo vpisali 386 enot knjižničnega gradiva, od tega 132 knjig starega fonda (angleška bralna značka 80 izvodov) ali darov, novosti pa 254 enot, torej 3 več kot v prejšnjem šolskem letu in 30 manj kot v prejšnjih letih, saj so se cene knjig zvišale, fond nabave pa je ostal približno enak.

Komisijsko smo odpisali 35 enot starega in poškodovanega enot knjižničnega gradiva. Knjige so bile ponujene učiteljem in učencem.

V šolskem letu 2023/24 je bilo vpisanih **439 uporabnikov**, od tega 378 učencev in 61 učiteljev in delavcev šole.

Šolski knjižničarki sodelujeta na strokovnih aktivih knjižničarjev oziroma učiteljev ter se strokovno usposabljata v skladu z novimi zahtevami stroke (študijske skušine, seminarji ...).

Šolska knjižnica skrbi, da so pedagoški in drugi strokovni delavci seznanjeni s knjižnimi in drugimi novostmi na področju, na katerem delajo.

- **POROČILO UČBENIŠKEGA SKLADA:** Šolska knjižničarka je skrbnica **učbeniškega sklada**, v okviru katerega razdeli učbenike in posreduje seznane za delovne zvezke vsem učencem šole ter njihovim staršem. Učenci junija učbenike vrnejo v šolo, nove komplete pa bodo prevzeli septembra 2024. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje financira nakup učbenikov za učence redne šole in prilagojenega programa. Šole imajo avtonomijo pri nakupih, vendar so sredstva omejena. Težavo imamo s financiranjem delovnih zvezkov za prilagojen program, saj so predvidena sredstva zanje dokaj nizka. Tudi v šolskem letu 2023/24 je MŠŠ zagotovilo sredstva za vsa gradiva za učence 1., 2. in 3. razreda.

Nakup in odpis učbeniškega gradiva vodimo v sistemu Cobiss. V letošnjem šolskem letu smo obnovili učbeniški sklad in dokupili 75 enot učbeniškega gradiva in odpisali 84 uničenih in starih učbenikov. Junija 2023 se je odpis učbenikov finančno uskladil z računovodskim stanjem.

● **POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki, sodelovala v vzgojno težavnejših oddelkih. Spremljala je vzgojno ukrepanje učiteljev in svetovala glede vzgojnih ukrepov s sodelovanjem na oddelčnih učiteljskih zborih ter individualnih razgovorih z učitelji in starši. Koordinirala je sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki v težavnejših oddelkih. Prav tako smo se z zunanjimi institucijami povezovali na timskih sestankih ali preko video-konference, zaradi lažjega dela s posameznim učencem, ki je izkazoval določene težave.

Za otroke s posebnimi potrebami je koordinirala delo strokovnih skupin in pripravila individualizirane programe zanje. Sodelovala je s starši in drugimi strokovnimi delavci šole ter izvajalci DSP. Prav tako je urejala tudi seznam učencev, ki so potrebovali individualno in skupinsko učno pomoč ter sodelovala z učitelji, glede izvajanja tovrstne pomoči ter pri pripravi Izvirnega

delovnega projekta pomoči za te učence. Za učence tujce je koordinirala delo z učitelji, ki so jim bile te ure dodeljene, ter razredniki za pripravo individualiziranih programov.

V okviru 2. koraka pomoči učencem po Konceptu dela z učenci z učnimi težavami, je bilo v svetovalni službi obravnavanih precej učencev, ki so izkazovali težave tako na učnem kot tudi na čustvenem in vedenjskem področju. Obravnave so večinoma potekale individualno, z vsakim učencem v povprečju enkrat tedensko oziroma po potrebi.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci ter vodila postopek identifikacije nadarjenih učencev za šolsko leto 2023/24. V tem šolskem letu je bilo predlaganih 10 učencev iz 6. razreda, 9 jih je bilo potrjenih, le ena učenka bo zaradi njene odsotnosti testirana v naslednjem šolskem letu. Vsi so bili potrjeni na konferenci UZ (6. 5. 2024).

Sodelovala in koordinirala je delo v sodelovanju s CSD, policijo, bolnišnicami ter Svetovalnim centrom Istre.

Na področju vzgojnega ukrepanja je bilo v tem šolskem letu podanih 16 pisnih opominov ter 12 vzgojnih ukrepov zaradi kršenja Pravil šolskega reda. Učenci so ob določenih konfliktih prihajali v šolsko svetovalno službo, kjer so poleg pogovora in svetovanja izpolnili tudi poročilo učenca.

V mesecu februarju je opravila vpis šolskih novincev ter izvedla roditeljski sestanek za starše v mesecu juniju. Prav tako je sodelovala v povezovanju šole z vrtec (organizacija 4-ih obiskov).

V okviru razrednih ur se je izvedlo delavnice na različne teme: duševno zdravje (od 4.-9. razreda v okviru akcije Tom potuje, otroke obiskuje; delavnice po priročniku To sem jaz), samopodoba (6. razred), Učenje učenja (7. razred), razredna klima (2. razred), socialno učenje – vaje za boljšo povezanost skupine (od 1. do 9. razreda).

V mesecu oktobru smo pred vrata šolske svetovalne službe namestili nabiralnik, v katerega so učenci lahko sporočali svoje stiske in dileme. Šolske svetovalne delavke so bile skrbnice nabiralnika in so tako perečo problematiko sproti obravnavale. S tem želimo predvsem pridobiti oziroma ohraniti zaupanje naših učencev in učenk do delavcev šole in graditi na temeljih čujejče se skupnosti.

Ena izmed šolskih svetovalnih delavk se je tudi vključila v projekt Neverjetna leta, ki opolnomoči zaposlene v šolstvu glede odzivov na vedenjske motnje, ki spadajo med najpogostejše težave otrok in mladostnikov na področju duševnega zdravja.

Šolska svetovalna služba je v tem šolskem letu izvedla tri tematske roditeljske sestanke;

1. triada: Ali moj otrok lahko postane nasilnež ali žrtev nasilja;

2. triada: Oblikovanje učnih navad in učinkovito sodelovanje z učitelji;

3. triada: Učinkovita komunikacija z najstnikom pred vpisom v srednjo šolo.

Pripravila je program karierne orientacije v 9. razredu, kjer so učenci spoznali osnovne informacije vezane na vpis v srednje šole. Učenci so izpolnjevali 4 vprašalnike vezane na osebnost, interese, sposobnosti ipd., kar jim omogoča bolj poglobljen vpogled vase in lažjo izbiro ustrezne srednje šole. S starši sta bila izvedena dva roditeljska sestanka in 44 individualnih razgovorov s starši devetošolcev. Karierna orientacija je potekala tudi v prilagojenem programu.

Sodelovala pri timskem delu učiteljev in v strokovnih aktivih, se aktivno vključevala na različna izobraževanja.

Prav tako so bile vključene v občinski aktiv šolskih svetovalnih delavk, v letošnjem letu so imele tri srečanja, eno izmed njih je bil obisk Centra za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan.

Vključeni smo tudi v dva projekta in sicer Varno in spodbudno okolje ter Mreženje za kakovost. Šolska svetovalna služba vodi tudi Skupino za preventivo, katere glavna zadolžitev je bila letos prenova Pravil šolskega reda.

Šolska svetovalna služba je bila v tem šolskem letu vključena v distribuirano sodelovanje v z vodstvom.

7. Pedagoško vodenje in strokovno izpopolnjevanje

Konference učiteljskega zbora in ocenjevalne konference smo v celoti izvedli po načrtu, obenem smo imeli po potrebi na šoli dodatne krajše sestanke učiteljskega zbora. Uporabljali smo različne načine komuniciranja: večinoma smo imeli letos srečanja v živo, po potrebi smo uporabili videokonference, redno poteka komunikacija preko e-pošte ter telefona. Ob posebnih izzivih v posameznih oddelkih zaradi učnih in vzgojnih izzivov, smo ravnateljica in pomočnica ravnateljice izvedli tudi veliko število individualnih svetovanj in razgovorov. Veliko usklajevanj in strokovnih razprav smo izvedli z drugimi ravnatelji na nivoju občinskega aktiva ravnateljev, preko sodelovanja v razširjenem aktivu Kras ter z redno komunikacijo z Občino.

Na šoli že utečeno poteka sistem medsebojnega učenja preko kolegialnega opazovanja pouka med sodelavci ter opazovanja pouka s strani ravnateljice (hospitacije). V tem šolskem letu sem izvedla opazovanje pouka pri 23 različnih urah (tako pri rednih urah pouka, kot tudi pri obveznih izbirnih predmetih, kot tudi pri neobveznih izbirnih predmetih in v podaljšanem bivanju). Pred vsakim opravljenim opazovanjem sem najprej izvedla letni razgovor, po opazovanju pa je sledila samoanaliza izvajalca učne ure. Hospitacije so v potekale v obliki hospitacijskih sprehodov. Poleg tega sem opravila še tri dodatne izredne hospitacije v 8.b razredu pri uri GEO, zaradi pritožbe staršev, ki niso bile planirane v LDN-ju.

Poleg izobraževanja v okviru konferenc učiteljskega zbora, se učitelji izpopolnjujejo tudi na študijskih skupinah, ki so v šolskem letu 2023/24 deloma v živo in deloma na daljavo preko spleta. Učitelji so se glede na prednostne naloge in lastne razvojne izzive vključevali v različna izobraževanja, predavanja in delavnice. V avgustu 2022 smo v sodelovanju z Rdečim križem in Zdravstvenim domom Ilirska Bistrica na šoli izvedli 6-urni tečaj Prva pomoč za zaposlene na šoli. Zadnji dan v avgustu pa smo imeli predavanje na temo AMOK s strani policijske postaje Ilirska Bistrica.

8. Sodelovanje s starši in okoljem

V tem šolskem letu smo znova začeli z običajnim sodelovanjem s starši v okviru roditeljskih sestankov in govorilnih ur, ki so večinoma potekala v živo, na šoli. Ohranili smo dobre prakse, ki so se vpeljale ob omejitvah zaradi epidemije, in sicer smo po potrebi govorilne ure ali sestanke izvajali preko videokonferenčnih klicev oz. bili na razpolago za govorilne ure po telefonu. Roditeljske sestanke smo izvedli po načrtu v jesenskem času. V septembru so razredničarke in razrednik na uvodnih roditeljskih sestankih vzpostavili varno okolje za medsebojno sodelovanje, predstavili Letni delovni načrt, Hišni red in pravila šolskega reda ter druge ključne poudarke za šolsko leto. V okviru tematskih roditeljskih sestankov smo v mesecu oktobru predavateljice Neve Strel Pletikos na temo: »Ali moj otrok lahko postane nasilnež ali žrtev nasilja? za starše« I. in II. TRIADE, za starše III. triade pa na temo: »Oblikovanje učnih navad in učinkovito sodelovanje z učitelji«.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2023/24 sestal na 5 rednih sejah, pri čemer sta bili dve opravljeni korespondenčno. Sestal se je tudi na izredni Seji Sveta Zavoda, kjer so obravnavali odstop ravnateljice in sprejeti sklep o vršilki dolžnosti Nataše Olenik.

Svet staršev se je sestal na treh rednih sejah.

Šola intenzivno sodeluje z društvi in ostalimi inštitucijami iz lokalnega okolja in omogoča različne dejavnosti v lokalnem okolju. V tem šolskem letu smo intenzivno sodelovali z ZD Ilirska Bistrica (preventivne dejavnosti, izobraževanje, projekt Zdrav nasmeh...), Rdečim križem Ilirska Bistrica (krožek prve pomoči, humanitarne akcije...), Karitasom (delavnice, humanitarne akcije), Knjižnico Makse Samsa Ilirska Bistrica (dejavnosti za učence, dostop do gradiv za zaposlene), se povezovali in se odzivali na dejavnosti in natečaje TIC Ilirska Bistrica, JSKD Ilirska Bistrica, Likovnega društva Franceta Pavlovca Ilirska Bistrica, sodelovali smo s Športno zvezo Slovenije ob organizaciji Športnih iger za mlade na temo Bodi del igre-skrbimo za planet ter pri organizaciji Olimpijskega dneva, kjer smo sodelovali z Olimpijskim komitejem iz Ljubljane. V naše goste nam je prišel naš bivši učenec in bivši olimpijec Andraž Lipolt.

Prostori šole omogočajo izvajanje raznolikih dejavnosti, zato je šola pogosto zasedena tudi v popoldanskem času in ob vikendih. Posebej veliko je povpraševanje in uporaba športne dvorane, kjer potekajo treningi in tekmovanja otrok, mladine in odraslih. V lanskem letu smo prostore športne dvorane nudili Lokostrelskemu klubu, rokometnemu klubu iz Ilirske Bistrice in Sežane, Tenis Klubu, nogometnemu klubu, karate klubu in največjemu uporabniku Košarkaškemu klubu iz Ilirske Bistrice. V mesecu decembru smo gostili glasbeno prireditev v organizaciji Primta, Tadej primc s.p. 2023 in v mesecu marcu 2024 smo gostili v športni dvorani Koncert skupine KLAPE INTRADE. Na šoli deluje tudi LU, prostori šole so v popoldanske času zasedeni z njihovimi tečajniki. Najbolj zasedena je računalniška učilnica, učilnica na začetku vhoda v šolo ter učilnica gospodinjstva, kjer so žene za tretje življenjsko obdobje pripravljale različne jedi.